

Manuel María Bru Alonso,
delegado episcopal de
catequesis

Los métodos en la catequesis y el tratamiento de cuestiones antropológicas y morales emergentes

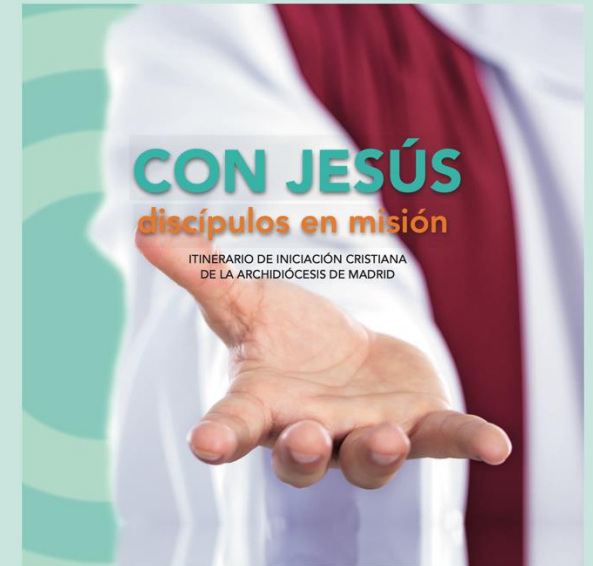


LOS MÉTODOS EN LA CATEQUESIS

- Breve presentación del Itinerario diocesano “Con Jesús, discípulos en misión”
- Propuesta teórica (criterios) y práctica (según el Itinerario diocesano)
- **Premiencia del lenguaje narrativo sobre el lenguaje discursivo**
 - Uso del lenguaje narrativo en el Itinerario diocesano
 - Ejemplos: “Imitamos”: personajes bíblicos (ICN), santos jóvenes (ICJ) y santos de siempre (Catequesis de adolescentes y jóvenes)
- Lugar de los recursos audiovisuales en la catequesis
- Para los contenidos discursivos: dinámicas de comprensión
 - Doble ejemplo “Aprendemos” de ICN: complemento audiovisual y dinámica

TRATAMIENTO DE CUESTIONES ANTROPOLÓGICAS Y MORALES EMERGENTES

- **Premisa: aplicación del criterio de gradualidad: encuentro – conversión – antropología cristiana – moral.**
 - Ejemplo del tratamiento de la moral sexual en el Itinerario diocesano: virtud de la pureza en ICJ y 6º mandamiento en catequesis de adolescentes y jóvenes.
 - Ejemplo de tratamiento de cuestiones de comunicación en catequesis de adolescentes y jóvenes.
- **Ante el poshumanismo: presentación de la antropología cristiana**
- **Tratamiento de la DSI en el Itinerario diocesano: ICJ, ICN, y adolescentes y jóvenes.**



ITINERARIO DEL PROCESO DE INICIACIÓN CRISTIANA

Como una “casa edificada sobre roca” (Mt 7,24), el itinerario catequético “Con Jesús, discípulos en misión” consta de una pre-etapa optativa (planta baja) y tres etapas (las plantas del edificio) de iniciación cristiana, no presacramentales:

3.ª ETAPA: CATEQUESIS DE ADOLESCENTES Y JÓVENES
Jesús, ¿dónde vives? Venid y veréis
Para adolescentes y jóvenes
de 13/14 a 16/17 años



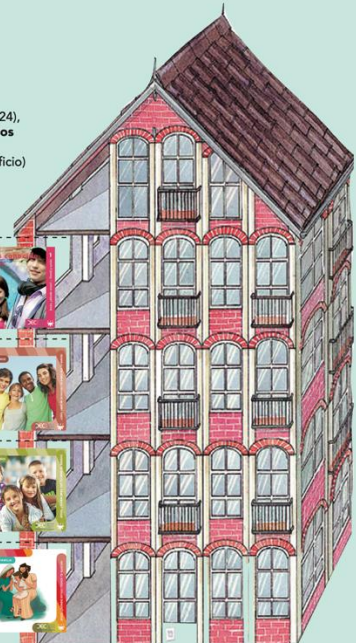
2.ª ETAPA: INICIACIÓN CRISTIANA JUNIOR (ICJ)
Jesús, ¿qué he de hacer?
Tú sabes que te quiero
Para preadolescentes
de 10/11 a 12/13 años



1.ª ETAPA: INICIACIÓN CRISTIANA DE NIÑOS (ICN)
Jesús, ¿quién eres? Tú eres el Mesías
Para niños de 7/8 a 9/10 años



DESPERTAR CRISTIANO EN FAMILIA
Jesús, ¿dónde estás? Todos te buscan”
Para niños desde los 5 años
y para sus familias



Los métodos en la catequesis y el tratamiento de cuestiones antropológicas y morales emergentes

⇒ **El nuevo itinerario diocesano de Iniciación Cristiana “Con Jesús, discípulos en misión”** ha sido preparado durante años por el Equipo de Expertos de la Delegación de Catequesis, e incorpora las **principales novedades propuestas por el nuevo Directorio para la Catequesis de 2020 (DC)** del Dicasterio para la Evangelización. Estas son las más significativas.



Manuel María Bru Alonso
**Con Jesús,
 iniciar discípulos
 en misión/1**
 5 criterios básicos para renovar la iniciación cristiana a la luz del nuevo Directorio para la catequesis



Manuel María Bru Alonso
**Con Jesús,
 iniciar discípulos
 en misión/2**
 5 criterios metodológicos para renovar la iniciación cristiana a la luz del nuevo Directorio para la Catequesis



LOS MÉTODOS EN LA CATEQUESIS Breve presentación del Itinerario diocesano “Con Jesús, discípulos en misión”

CRITERIOS BÁSICOS	CRITERIOS METODOLÓGICOS
<p>1 CATEQUESIS DE INICIACIÓN CRISTIANA Catequesis de iniciación cristiana, de comunión y en comunión eclesial.</p>	<p>6 CATEQUESIS CON INTINERARIOS Y PROGRAMACIONES FLEXIBLES Catequesis y comunidad cristiana, catequesis que se adapta a los destinatarios, y catequesis de programación flexible.</p>
<p>2 CATEQUESIS DE PRIORIDAD BÍBLICA Catequesis con la Biblia, que ofrece la Palabra Dios, que lleva a la experiencia de la fe; catequesis kerigmática; y catequesis cristocéntrica.</p>	<p>7 CATEQUESIS PROVOCATIVA Catequesis de despertar cristiano, catequesis no directiva, y catequesis para acompañar la búsqueda personal de la fe.</p>
<p>3 CATEQUESIS DE ILUMINACIÓN DE FE Y VIDA PERSONAL Y SOCIAL Catequesis de transmisión de la memoria de la fe, catequesis para vivir el mandamiento nuevo, y catequesis social: para compartir y para participar.</p>	<p>8 CATEQUESIS NARRATIVA Catequesis que prioriza el método inductivo, catequesis de pedagogía de la encarnación, y catequesis de pedagogía del relato.</p>
<p>4 CATEQUESIS ESPIRITUALES, VOCACIONALES Y LITÚRGICAS Catequesis de la experiencia de Dios, catequesis de discernimiento vocacional, catequesis con pedagogía litúrgica y con contenidos litúrgicos.</p>	<p>9 CATEQUESIS DE ACOMPAÑAMIENTO Catequesis de acompañamiento en sus diversos ámbitos, catequesis y movimientos, catequesis y familia.</p>
<p>5 CATEQUESIS ANTROPOLÓGICA, DE CONVERSIÓN Y FORMATIVA Que realiza un recorrido en espiral del itinerario catequético: pre-catequesis de preambula fidei, catequesis de conversión kerigmática y mistagógica, y catequesis para aprender a vivir como cristiano.</p>	<p>10 CATEQUESIS MULTIMEDIA Áreas virtuales para la catequesis, cambio de paradigma pedagógico, lenguaje audiovisual y catequesis, y recursos audiovisuales en la catequesis.</p>

Los métodos en la catequesis y el tratamiento de cuestiones antropológicas y morales emergentes

LOS MÉTODOS EN LA CATEQUESIS Breve presentación del Itinerario diocesano “Con Jesús, discípulos en misión”

En el contexto más amplio de la pastoral diocesana, “el proyecto diocesano de catequesis es la oferta catequética global de una iglesia particular, que integra, de manera articulada, coherente y coordinada los diferentes procesos catequéticos” (DC. 422).

Este es el itinerario que queremos para la Iglesia en Madrid hoy, como signo de comunión diocesana, para que, por ejemplo, si una familia cambia de parroquia porque cambia de domicilio, que sus hijos puedan seguir el mismo itinerario, el itinerario diocesano, con los mismos pasos, y con los mismos recursos, sin fracturar el proceso de su iniciación cristiana, y de tal modo que todos podamos dar un testimonio de unidad, al ofrecer un común instrumento de comunión eclesial.

Itinerario Diocesano de Iniciación Cristiana

El proyecto diocesano de catequesis en Madrid “Con Jesús, discípulos en misión” ofrece un itinerario completo del proceso de iniciación cristiana. Tras la propuesta de una pre-etapa del despertar cristiano para los niños más pequeños, propone dos etapas fundamentales: la etapa de iniciación cristiana de niños y la etapa de iniciación cristiana júnior o de preadolescentes. Para las comunidades que prolongan el proceso de formación, también propone una tercera etapa de catequesis de adolescentes y jóvenes que, en todo caso también es apropiada para la pastoral con los jóvenes que ya han recibido los tres sacramentos de la iniciación cristiana.



Niños



Junior



Adolescentes y Jóvenes



Despertar Religioso



Adultos



Catequesis inclusiva



Actualidad / Blog



CON JESÚS discípulos en misión

ITINERARIO DE INICIACIÓN CRISTIANA
DE LA ARCHIDIÓCESIS DE MADRID



Con la colaboración de



ITINERARIO DEL PROCESO DE INICIACIÓN CRISTIANA

Como una “casa edificada sobre roca” (Mt 7,24), el itinerario catequético “**Con Jesús, discípulos en misión**” consta de una pre-etapa optativa (planta baja) y tres etapas (las plantas del edificio) de iniciación cristiana, no presacramentales:

3.ª ETAPA: CATEQUESIS DE ADOLESCENTES Y JÓVENES

Jesús, ¿dónde vives? Venid y veréis

Para adolescentes y jóvenes de 13/14 a 16/17 años



2.ª ETAPA: INICIACIÓN CRISTIANA JUNIOR (ICJ)

Jesús, ¿qué he de hacer? Tú sabes que te quiero

Para preadolescentes de 10/11 a 12/13 años



1.ª ETAPA: INICIACIÓN CRISTIANA DE NIÑOS (ICN)

Jesús, ¿quién eres? Tú eres el Mesías

Para niños de 7/8 a 9/10 años



DESPERTAR CRISTIANO EN FAMILIA

Jesús, ¿dónde estás? Todos te buscan”

Para niños desde los 5 años y para sus familias



CARPETA DEL NIÑO



JESÚS, ¿QUIÉN ERES TÚ? TÚ ERES EL MESÍAS

1.ª ETAPA: INICIACIÓN CRISTIANA DE NIÑOS (ICN)

Jesús, ¿quién eres? Tú eres el Mesías

Para niños de 7/8 a 9/10 años

INICIACIÓN CRISTIANA DE NIÑOS (ICN)

CATEQUESIS FAMILIARES Y ORATORIOS PARA NIÑOS DEL DESPERTAR CRISTIANO

JESÚS, ¿DÓNDE ESTÁS? TODOS TE BUSCAN



Esta pre-etapa de la iniciación cristiana de la Archidiócesis de Madrid tiene “como objetivo acompañar el despertar religioso e iniciar en la fe a los niños y niñas tanto en la familia como en la parroquia” (catecismo *Mis encuentros con Jesús* de la CEE), así como acompañar el despertar cristiano de los demás miembros de la familia a partir del de los niños.

Por eso, en estos recursos hemos dado mucha importancia a las catequesis familiares (dirigidas a padres, madres, abuelos, hermanos mayores...), abiertas a las diversas situaciones con respecto a la fe cristiana que tuviesen.

Por otro lado, hemos dado prioridad para el despertar cristiano de los niños a la experiencia de los oratorios para niños pequeños. De este modo ofrecemos ocho catequesis familiares y ocho oratorios para niños (con la propuesta de terminar conjuntamente las sesiones de las catequesis y los oratorios 2.º y 6.º), así como una serie de celebraciones conjuntas.

Os hablo como a niños: abrid vuestro corazón CATEQUESIS DEL DESPERTAR CRISTIANO EN LAS FAMILIAS

1. Los hijos te cambian la vida
La experiencia del desvelo
2. Algo tiene que haber
La experiencia de la apertura al Misterio
3. Pase lo que pase, mañana saldrá el sol
La experiencia de la aflicción
4. Esos momentos por los que todo vale la pena
La experiencia de la alegría
5. Sé que debo hacerlo
La experiencia de la responsabilidad
6. Daría la vida por ellos
La experiencia del amor
7. Un amigo es un tesoro
La experiencia de la amistad verdadera
8. Si me pierdo, ¿que aquí no me busquen?
La experiencia de la comunión eclesial

¿Quieres encontrar a Jesús? ORATORIOS DEL DESPERTAR CRISTIANO DE LOS NIÑOS PEQUEÑOS

1. La mejor parte
Jesús está en la Biblia
2. Mirad los lirios del campo
Jesús está en toda la creación
3. Crecía y se fortalecía
Jesús está en la familia
4. Si alguno me ama
Jesús está vivo dentro de cada uno de nosotros
5. Este es mi cuerpo
Jesús está en la eucaristía
6. Me lo hacéis a mí
Jesús está en cada prójimo
7. Donde dos o tres
Jesús está en medio de nosotros
8. Se llenaron de Espíritu Santo
Jesús está con su Espíritu en la vida de la Iglesia

Celebraciones conjuntas

1. “Allanad los caminos”: Celebración familiar para Adviento-Navidad
2. “Nueva Humanidad”: Celebración familiar para Cuaresma-Pascua
3. “Sal y luz”: Celebración familiar para fin de curso

CARPETA DEL NIÑO

JESÚS, ¿QUIÉN ERES TÚ? TÚ ERES EL MESÍAS

1.ª ETAPA: INICIACIÓN CRISTIANA DE NIÑOS (ICN)
Jesús, ¿quién eres? Tú eres el Mesías
 Para niños de 7/8 a 9/10 años

INICIACIÓN CRISTIANA DE NIÑOS (ICN)



1.ª ETAPA: INICIACIÓN CRISTIANA DE NIÑOS (ICN)

Jesús, ¿quién eres? Tú eres el Mesías

Para niños de 7/8 a 9/10 años

- Consta de 21 unidades catequéticas (7 por año litúrgico) y 3 cuadernos de celebraciones (1 por cada año litúrgico) en formato impreso y digital. La carpeta del catequista incluye la Guía.
- Los tres años de la etapa no están ordenados por una secuencia argumental (como los cursos escolares), sino por una secuencia litúrgica (años A, B y C del ciclo litúrgico), a excepción de los cuadernos de entregas que seguirán una secuencia fija.
- Para cada uno de estos tres años la secuencia de las unidades catequéticas es la de los tiempos litúrgicos (fin 2.ª parte Tiempo Ordinario, Adviento, Navidad, 1.ª parte Tiempo Ordinario, Cuaresma, Pascua 1, Pascua 2).

Unidades catequéticas ICN CICLO A	Unidades catequéticas ICN CICLO B	Unidades catequéticas ICN CICLO C
1. Jesús enseña (Tiempo Ordinario 2, ciclo C): Jesús me pide que sea humilde	1. Jesús enseña (Tiempo Ordinario 2, ciclo A): Jesús, ¿qué me dices?	1. Jesús enseña (Tiempo Ordinario 2, ciclo B): Jesús me llama
2. Jesús viene (Adviento): Preparo el camino a Jesús	2. Jesús viene (Adviento): Jesús, ¿quién eres tú?	2. Jesús viene (Adviento): Jesús viene a estar a mi lado
3. Jesús está (Navidad): Hemos venido a adorar a Jesús	3. Jesús está (Navidad): Jesús, ¿puedo mirarte?	3. Jesús está (Navidad): Jesús vino para estar conmigo
4. Jesús enseña (Tiempo Ordinario 1): Jesús me calma	4. Jesús enseña (Tiempo Ordinario, parte I): Jesús, ¿dónde vives?	4. Jesús enseña (Tiempo Ordinario 1): Jesús me pide hacer el bien
5. Jesús redime (Cuaresma): Jesús es la luz del mundo	5. Jesús redime (Cuaresma): Jesús, ¿cuánto me quieres?	5. Jesús redime (Cuaresma): Jesús no me condena
6. Jesús salva (Pascua 1): Jesús me quita todo temor	6. Jesús salva (Pascua 1): Jesús, ¿qué quieres de mí?	6. Jesús salva (Pascua 1): Jesús me pide que eche las redes
7. Jesús salva (Pascua 2): Jesús me envía el Espíritu Santo	7. Jesús salva (Pascua 2): Jesús, ¿sigues con nosotros?	7. Jesús salva (Pascua 2): Jesús me pide que les dé de comer

Hemos conocido el amor

Jesús, ¿dónde vives?... Venid y veréis 1

3.ª ETAPA: CATEQUESIS DE ADOLESCENTES Y JÓVENES

**Jesús, ¿dónde vives?
Venid y veréis**

Para adolescentes y jóvenes de 13/14 a 16/17 años.

3.ª ETAPA: CATEQUESIS DE ADOLESCENTES Y JÓVENES "Jesús, ¿dónde vives? Venid y veréis", Para adolescentes y jóvenes de 13/14 a 16/17 años

Esta propuesta tiene dos ubicaciones posibles en el proceso de iniciación cristiana: como tercera etapa del mismo para aquellas comunidades en las que la iniciación cristiana se alarga hasta más allá de los catorce años, edad en la que finaliza con el sacramento de la Confirmación, y como propuesta de pastoral juvenil para aquellas comunidades cuyo proceso de iniciación cristiana concluye en la preadolescencia (antes de los catorce años), que terminan el proceso con la segunda etapa (ICJ).

Estos recursos permiten un proceso flexible, a desarrollar en tres, cuatro e incluso cinco años. Consta de 27 cuadernos divididos en tres bloques: vitales, vocacionales y litúrgicos (tiempos fuertes de los tres años del ciclo litúrgico).

CATEQUESIS VITALES

1. Hemos conocido el amor
2. Si conocieras el don de Dios
3. Y la Palabra era luz verdadera
4. Nadie tiene amor más grande
5. En esto conocerán todos que sois discípulos míos
6. Yo soy la verdadera vid
7. Que todos sean uno
8. Los amó hasta el extremo
9. Ahí tienes a tu madre
10. Yo estoy con vosotros hasta el fin del mundo
11. Se llenaron todos del Espíritu Santo
12. Donde dos o tres

CATEQUESIS VOCACIONALES

13. Hemos conocido el amor
14. Apacienta mis ovejas (Llamados al sacerdocio)
15. Lo miró con amor (Llamados a la vida consagrada)
16. La casa sobre roca (Llamados al matrimonio)
17. De dos en dos (Enviados)
18. La mejor parte (Contemplativos)

CATEQUESIS LITÚRGICAS

19. Dios con nosotros (Adviento A)
20. Solo a tu Dios adorarás (Cuaresma A)
21. Lo reconocieron al partir el pan (Pascua A)
22. Su reino no tendrá fin (Adviento B)
23. ¡Qué bien se está aquí! (Cuaresma B)
24. Dichosos los que han creído sin haber visto (Pascua B)
25. Dichosa tú que has creído (Adviento C)
26. Estaba perdido y ha sido hallado (Cuaresma C)
27. ¿Qué hacéis mirando al cielo? (Pascua C)

28. Busco tu rostro (Cuaderno de oraciones)

Cada una de estas unidades catequéticas contiene la siguiente secuencia:

Pregunta existencial (Pregúntatelo todo)	Adelanto y apertura a la fe	LECTIO DIVINA Escuchamos Respondemos	Aspectos personales de la vida cristiana	Aspectos sociales de la vida cristiana
<ul style="list-style-type: none"> - Película - Relato Cuéntanos 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchamos - Soñamos 	<ul style="list-style-type: none"> - Miramos - Admiramos - Meditamos 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendemos - Imitamos - Cuidamos 	<ul style="list-style-type: none"> - Compartimos - Participamos - Comunicamos - Oramos

ESTRUCTURA COMÚN DE LOS CUADERNOS DE LAS TRES ETAPAS

Cada una de las unidades catequéticas (contenidas en los siete cuadernos catequéticos de cada carpeta) consta de tres partes, y cada una de estas partes de varias secciones:

- **En la primera parte (pre-catequesis)** se buscan las referencias vitales de los interlocutores de la catequesis, propicias para la acogida de la Palabra en la segunda parte, y cuenta con diversos recursos: en ICN e ICJ la sección “Vemos” tiene un video con una lectura catequética de una película comercial (siempre de animación para ICN), y la sección “No me digas”, un texto complementario. En la 3.ª etapa añadimos cuentos, poemas y textos bíblicos de los libros sapienciales.
- **En la segunda parte (catequesis kerigmática)** se ofrece el encuentro con Jesús a través de Liturgias de la Palabra, inspiradas en la experiencia de los oratorios de niños pequeños para ICN e ICJ, y en la experiencia de la *lectio divina* para adolescentes y jóvenes. Los textos evangélicos en ICN e ICJ corresponden siempre a uno de los domingos del mes en los que se da la catequesis.
- **En la tercera parte (catequesis formativa)** se ofrecen ocho secciones (correspondientes a siete aspectos de la vida cristiana; uno de ellos, el de la oración, dos veces (al comienzo de cada sesión) para cada una de las dos etapas: rezamos, aprendemos, cuidamos, imitamos, compartimos, participamos, celebramos (ICN e ICJ) y comunicamos (Jóvenes)

Los métodos en la catequesis y el tratamiento de cuestiones antropológicas y morales emergentes



LOS MÉTODOS EN LA CATEQUESIS: Propuesta teórica (criterios) y práctica (según el Itinerario diocesano “Con Jesús, discípulos en misión”)

TEÓRICA:

- **CATEQUESIS NARRATIVA:** “La catequesis valora todos los lenguajes que le ayudan a llevar a cabo sus tareas; en particular, tiene una atención especial por el lenguaje narrativo” (DC, 207).
- **CATEQUESIS TESTIMONIAL:** “Cuando la catequesis transmite el misterio de Cristo, en su mensaje resuena la fe de todo el pueblo de Dios a lo largo de la historia: la de los apóstoles, que la recibieron del mismo Cristo y de la acción del Espíritu Santo; la de los mártires, que la confesaron y la confiesan con su sangre; la de los santos, que la vivieron y viven en profundidad; la de los Padres y doctores de la Iglesia, que la enseñaron luminosamente; la de los misioneros, que la anuncian sin cesar; la de los teólogos, que ayudan a comprenderla mejor; la de los pastores, en fin, que la custodian con celo y amor y la enseñan e interpretan auténticamente. En verdad, en la catequesis, está presente la fe de todos los que creen y se dejan conducir por el Espíritu Santo” (DC, 176).

PRÁCTICA:

- **Premiencia del lenguaje narrativo sobre el lenguaje discursivo**
- **Podemos distinguir** entre los contenidos de este itinerario, **a tenor de sus secciones, entre contenidos más discursivos (25%) y más narrativos (75%)**
- **Más narrativos:**
 - En las secciones “Aprendemos” y “Cuidamos” de la 2ª etapa (ICJ).
 - En las secciones “Vemos”, “No me digas”, “Orar con el corazón”, “Orar con la Palabra”, “Orar juntos”, “imitamos”, “compartimos”, y “participamos” en las etapas 1ª (ICN) y 2ª (ICJ).
 - En las secciones “Pregúntatelo todo”, “Escuchamos”, “Soñamos”, “Miramos”, “Admiramos”, “Meditamos” e “Imitamos” de la 3ª etapa (adolescentes y jóvenes): todos sus textos son narrativos, y en su mayoría cuentan también con videos narrativos.

Los métodos en la catequesis y el tratamiento de cuestiones antropológicas y morales emergentes



LOS MÉTODOS EN LA CATEQUESIS

Premiencia del lenguaje narrativo sobre el lenguaje discursivo

“La catequesis valora todos los lenguajes que le ayudan a llevar a cabo sus tareas; en particular, tiene una atención especial por el lenguaje narrativo” (DC, 207).

- **En la evangelización es necesaria una representación narrativa de la fe y no sólo una presentación (teológica) sistemática de la fe.** Hablamos del gran relato de la Historia de la Salvación, a partir de los diversos relatos de la Biblia, del testimonio de los santos, de las experiencias eclesiales y personales del Evangelio, etc...
- **Como explica Paul Ricoeur, sólo este lenguaje le permite al ser humano reconocer la continuidad en la discontinuidad de su propia identidad:** “conocerse consiste en interpretarse a uno mismo a partir del régimen del relato histórico y del relato de ficción”. Porque **en el relato se produce una sintonía entre la verdad que se comunica y la verdad que uno ya reconoce**, que siempre es una verdad inacabada, en camino.
- **Siendo el relato el lenguaje prioritario de la evangelización con las nuevas generaciones,** la “oportunidad narrativa”, se produce, dice Ricoeur, “como una *sutil alquimia* entre los relatos de la tradición y el relato de la vida, siempre en proceso”.

Los métodos en la catequesis y el tratamiento de cuestiones antropológicas y morales emergentes

LOS MÉTODOS EN LA CATEQUESIS Preeminencia del lenguaje narrativo sobre el lenguaje discursivo

➤ Ejemplo: "Imitamos": personajes de la Biblia (ICN)

Cuadernos	Imitamos Ciclo A	Imitamos Ciclo B	Imitamos Ciclo C
1. Tiempo Ordinario 2	Agar, "he visto al que me ve"	Rebeca, la joven del pozo	Dios eligió a Noé y su familia
2. Adviento	Jonás comprendió la misericordia de Dios	Moisés y Miriam	La danza de Ana
3. Navidad	Débora cantó la victoria de Israel	Abraham y Sara: "Recuerdo su risa"	Esther, elegida para salvar a su pueblo
4. Tiempo Ordinario 1	La viuda de Sarepta	Rut	Booz cumple la voluntad de Dios
5. Cuaresma	David, un corazón habitado por Yahveh	Jeremías	Daniel, juez de Dios
6. Pascua 1	El testimonio de dos discípulos: Pedro y Juan	María Magdalena	En casa de Simón Pedro
7. Pascua 2	Lidia de Tiatira	Pablo de Tarso	El muchacho de Galilea

Imitamos JONÁS COMPRENDIÓ LA MISERICORDIA DE DIOS

EN LA CIUDAD DE JERUSALÉN VIVÍA UN HOMBRE LLAMADO JONÁS, QUE RECIBIÓ UN ENCARGO DE DIOS.

¡Ve a Nínive!

¿Para qué quieres que vaya a Nínive?

Para decirles que estoy tan enfadado que la destruiré. Sus habitantes son egoístas y viven despreocupados.

JONÁS NO SE LO PODÍA CREER. ¡NÍNIVE!, LA CIUDAD ASIRIA MÁS IMPORTANTE DE MESOPOTAMIA...

¡Es una locura!

JONÁS CORRIÓ A HACER LA MALETA Y SALIÓ PARA JOPPE, RUMBO A TARSIS, EN DIRECCIÓN OPUESTA A NÍNIVE.

¡Aquí Yahveh no me encontrará! ¡Cuando llegue a Tarsis estaré a salvo!

EMBARCÓ Y SE QUEDÓ DORMIDO.

¡Eh, tú, despierta! Estamos a punto de hundirnos...

Este es el culpable.

¿Sabrá Yahveh que estoy aquí? No puede ser.

JONÁS LES DIJO QUE ERA MEJOR QUE LO TIRARAN AL MAR Y ESO HICIERON.

JONÁS, CONVENCIDO DE QUE ERA SU FINAL, SE HUNDÍA HACIA EL FONDO, CUANDO DE REPENTE UNA BALLENA ABRIÓ SU BOCA, DÁNDOLE COBUJO.

Señor, escúchame en mi angustia...

TRES DÍAS DESPUÉS, LA BALLENA ABRIÓ SU BOCA Y VOMITÓ A JONÁS EN TIERRA. YAHVEH VOLVIÓ A LLAMAR A JONÁS.

¡Ve a Nínive y pregona allí mi mensaje!

Imitamos

¡Convertíos, dentro de cuarenta días, Nínive será destruida!

PARA SU SORPRESA LOS HABITANTES DE NÍNIVE DEJARON SUS MALAS COSTUMBRES Y CONFIRARON EN YAHVEH.

¿Estás enfadado? ¿De verdad no lo entiendes?

¿No la vas a destruir? Ya sabía yo que no tenía que venir, por eso quise huir a Tarsis...

JONÁS ACAMPÓ A LAS AFUERAS, BAJO UN RICINO, PERO YAHVEH MANDÓ UN GUSANO QUE MATÓ EL ÁRBOL. JONÁS SE ENFADÓ Y QUISO MORIR.

¿Cómo es que te sientes mal por el árbol y no por los de Nínive? ¿No entiendes que soy misericordioso?

JONÁS COMPRENDIÓ QUE NO PUEDE UNO ENFADARSE CON SUS HERMANOS PORQUE DIOS SEA MISERICORDIOSO CON ELLOS.

Jonás, he visto la conversión de los nínivitas: no merecen ser destruidos, han escuchado mi voz, la que tú les diste.

▶ ¿Qué hace Jonás cuando Dios le pide viajar a Nínive?

▶ ¿Qué hace Dios para que Jonás entienda que es un Dios misericordioso?

Los métodos en la catequesis y el tratamiento de cuestiones antropológicas y morales emergentes

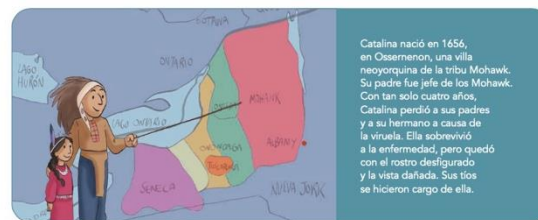
LOS MÉTODOS EN LA CATEQUESIS Preeminencia del lenguaje narrativo sobre el lenguaje discursivo

➤ Ejemplo: "Imitamos": santos jóvenes (ICJ)

Cuadernos	Imitamos Ciclo A Jóvenes virtuosos	Imitamos Ciclo B Jóvenes mártires	Imitamos Ciclo C Jóvenes apóstoles
1. Tiempo Ordinario 2	Santos Francisco y Jacinta Marto, confidentes de la Virgen María	San Tarsicio, patrono de los monaguillos	Santo Domingo Savio y su alegría contagiosa
2. Adviento	Santa Catalina (Kateri) Tekakwitha, patrona del cuidado a la naturaleza	Santa Locadia, mártir toledana	San Estanislao de Kostka, invenciblemente fiel a la llamada de Dios
3. Navidad	Venerable María del Carmen González-Valerio y Sáenz de Heredia, de Madrid al cielo	Santos Vicente, Sabina y Cristela, hermanos mártires	Beato Andrés Phũ Yën, mártir vietnamita
4. Tiempo Ordinario 1	Beato Marcell Caro, el scout "demasiado católico"	Santos Justo y Pastor, mártires de Alcalá	Beato Isidoro Bakanja, torturado por confesar su fe
5. Cuaresma	Beata Laura Vicuña, "Hija de María Auxiliadora"	Santa Eulalia de Barcelona	Beato Pier Giorgio Frassati y su escalada a la santidad
6. Pascua 1	Beato Ceferino Namuncará, el príncipe de las pampas	Santo Dominguito del Val, patrono de los niños cantores	Santa Teresa del Niño Jesús y su vocación universal al amor
7. Pascua 2	San Luis Gonzaga, patrono de la juventud católica	San José Sánchez del Río, mártir de la revolución cristera en Méjico	Beata Chiara Luce y sus veinte minutos para decir sí

Imitamos

SANTA CATALINA, PATRONA DEL CUIDADO A LA NATURALEZA



Catalina nació en 1656, en Okauchie, una villa neoyorquina de la tribu Mohawk. Su padre fue jefe de los Mohawk. Con tan solo cuatro años, Catalina perdió a sus padres y a su hermano a causa de la viruela. Ella sobrevivió a la enfermedad, pero quedó con el rostro desfigurado y la vista dañada. Sus tíos se hicieron cargo de ella.



A los 11 años, Catalina fue evangelizada por los jesuitas franceses. A los 20 años pidió ser bautizada, con la oposición de su familia y de su comunidad. Catalina decidió dejar su pueblo y emprender camino hacia Sault Sainte Marie, un pueblo cristiano cerca de Montreal, habitado por indios cristianos de Canadá.



Cuando santa Catalina hizo su Primera Comunión prometió solemnemente a Dios permanecer virgen por el resto de sus días. Acompañada por la guía de los jesuitas, Catalina acrecentó día a día su amor por Cristo, especialmente presente en la Eucaristía, que la llevaba al servicio de sus hermanos.



Murió en 1680, con tan solo 24 años. Sus últimas palabras fueron: "Jesús, te amo!". Su muerte fue ocasión de numerosas conversiones e hizo de su tumba en Caughnawaga, lugar donde murió, destino para los peregrinos. En 1884, el padre Clarence Walworth mandó erigir un monumento al lado de su sepultura.

Imitamos



La dulce Catalina marcó la memoria de las tribus que formaban la nación iroquesa (una confederación de seis tribus nativas), y es motivo de orgullo para todo el pueblo católico norteamericano. Ella es uno de los más hermosos frutos que el Evangelio ha producido en Estados Unidos y Canadá, un "puente" que une razas y tradiciones.



Santa Catalina fue beatificada, en 1980, por san Juan Pablo II, y canonizada por Benedicto XVI en octubre de 2012. Es considerada patrona de la naturaleza y de la ecología junto a san Francisco de Asís. El papa Francisco la propone como modelo de los jóvenes cristianos en su carta Christus vivit.

- ¿Qué es lo que más te gusta de la vida de esta joven santa india americana?
- ¿Por qué crees que la Iglesia católica de Norteamérica está tan orgullosa de ella?

Los métodos en la catequesis y el tratamiento de cuestiones antropológicas y morales emergentes

LOS MÉTODOS EN LA CATEQUESIS Preeminencia del lenguaje narrativo sobre el lenguaje discursivo

➤ Ejemplo: "Imitamos": santos de siempre (Catequesis con adolescentes y jóvenes)

Imitamos

San Agustín de Hipona



San Agustín nació en Tagaste, en el norte de África, en el año 354. Era hijo de **Patricio** y de **Mónica**. Su madre, venerada como santa, lo educó en la fe cristiana. Como les sucede también hoy a muchos jóvenes, recibió una buena educación, pero se alejó cada vez más de la fe, aunque siempre estuvo fascinado por la figura de Jesucristo.

La lectura de una obra de Cicerón despertó en él el amor por la sabiduría. Fue profesor y se adhirió a una secta, la de los maniqueos. Con el paso del tiempo se trasladó a Roma y después a Milán. Allí, Agustín se acostumbró a escuchar las predicaciones de san Ambrosio, obispo de la ciudad. Sus palabras fueron tocando cada vez más su corazón y decidió leer de nuevo la Biblia, sobre todo las cartas de san Pablo.

Su conversión a la fe cristiana, en el año 386, llegó tras un largo camino interior. Dios no estaba tan lejos como parecía. Agustín comprendió que Dios, por la Encarnación, se había hecho cercano a todos los hombres: "Tú estabas dentro de mí, y yo fuera, y fuera te buscaba yo, y me arrojaba sobre esas hermosuras que tú creaste. Tú estabas conmigo, mas yo no estaba contigo".

Posteriormente, Agustín se trasladó al campo, al norte de Milán, con su madre Mónica y un pequeño grupo de amigos, para prepararse al bautismo. A los 32 años fue bautizado en Milán por san Ambrosio durante la Vigilia pascual. Después regresó a su país y se estableció en Hipona. En esa ciudad de la costa africana, a pesar de resistirse a ello, fue ordenado presbítero y, más tarde, fue consagrado obispo. En poco tiempo se convirtió en una de las figuras más importantes del cristianismo de esa época: es el Padre de la Iglesia que nos ha dejado un mayor número de obras. (...) Falleció en el año 430.

Agustín dejó para la posteridad un legado inmenso de sabiduría, de belleza literaria, y sobre todo de fe apasionada en Jesús.

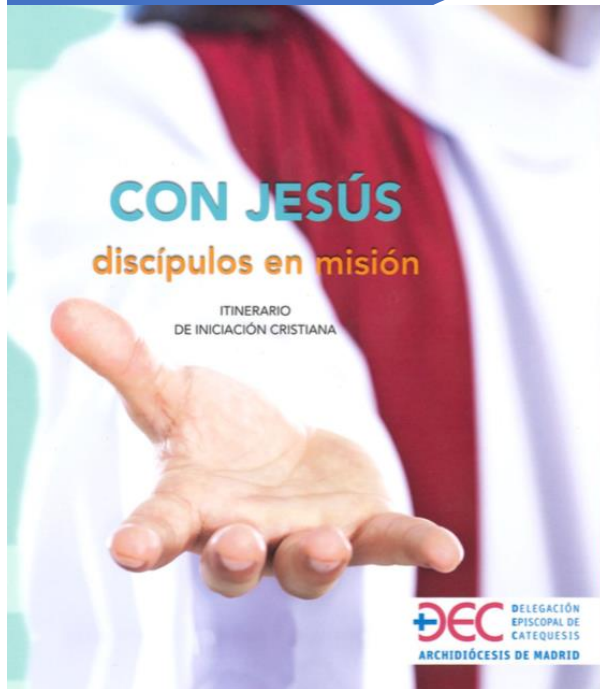
¿Qué legado de mi vida querría dejar yo a los demás, ahora, y siempre?



www.e-sm.net/179082_03

Agustín dejó para la posteridad un legado inmenso de sabiduría, de belleza literaria, y sobre todo de fe apasionada en Jesús.
¿Qué legado de mi vida querría dejar yo a los demás, ahora, y siempre?

Los métodos en la catequesis y el tratamiento de cuestiones antropológicas y morales emergentes



LOS MÉTODOS EN LA CATEQUESIS

Lugar de los recursos audiovisuales en la catequesis

- **Ya apuntaba San Juan Pablo II que** “televisión, radio, prensa, discos, grabaciones, vídeos y audios, es decir, toda la gama de los medios audiovisuales”, son útiles para la catequesis (Exhortación apostólica *Catechesi Tadendae*, nº 46).
- **“Las nuevas tecnologías han creado una nueva infraestructura cultural** que influye sobre la comunicación y la vida de las gentes”, por lo que, “no valorar adecuadamente estos fenómenos conlleva el riesgo de llegar a ser insignificantes para muchas personas” (DC, 213).
- **El uso excesivo del texto escrito** “tiene dificultad para llegar a los más jóvenes, acostumbrados a un lenguaje que. consiste en la convergencia de la palabra escrita, del sonido y de las imágenes” (DC, 214).
- **Los géneros propios del testimonio narrado** (sobre todo el relato y la semblanza), son especialmente adecuados a los diversos formatos del **lenguaje audiovisual**, con sus seis códigos lingüísticos: **luz, color, ritmo, música, enfoque y palabra.**
 - Cuando **San Juan Pablo II** decía que “la nueva evangelización es nueva en su ardor, en sus métodos y en sus expresiones” (Haití 1982), **¿a qué nuevas expresiones se refiere?**
 - Cuando el **Papa Francisco** dice que “la predicación cristiana ha de incluir siempre una idea, un sentimiento y una imagen”, **¿a qué imagen se refiere?**

Los métodos en la catequesis y el tratamiento de cuestiones antropológicas y morales emergentes



LOS MÉTODOS EN LA CATEQUESIS

Lugar de los recursos audiovisuales en la catequesis

- **El Directorio para la Catequesis (DC) apuesta por la conveniencia en promover un uso de los recursos digitales y audiovisuales para la evangelización.** No entran lógicamente en los pormenores de tal uso. **A nuestro modo de ver este ha de hacerse bajo dos condiciones:**
 - Que se trate de un uso combinado con las demás dinámicas de la comunicación de grupo.
 - Y que no sólo incorporen la técnica mediática, sino también el lenguaje mediático (y gran parte de los productos eclesiales adolecen de ello, por falta de profesionalidad).
- **La Iglesia siempre ha recurrido a la “catequesis visual”.** No hay nada más parecido a la pantalla de un editor de video que un retablo gótico en el que una diversidad de pequeñas “pantallas” van jalonando una historia, a la que los escultores de sus relieves suponían podría en tantas ocasiones acompañar la música del coro justo ante el retablo en el espacio catequético-celebrativo del templo cristiano. **Ya ellos habían diseñado el lenguaje audiovisual. Sólo les faltaba descubrir como integrar esas escenas en una visión en movimiento,** que llegaría con el invento del cinematógrafo.
- **Luego vinieron los gráficos para los catecismos impresos, las miniaturas, y por último, antes de los videos, las diapositivas.** De la basta tipología de videos posibles, podemos reconocer una amplia lista de tipos de video pastorales y/o catequéticos.

Los métodos en la catequesis y el tratamiento de cuestiones antropológicas y morales emergentes

LOS MÉTODOS EN LA CATEQUESIS Para los contenidos discursivos: dinámicas de comprensión

- **Doble ejemplo “Aprendemos” de ICN: complemento audiovisual y dinámica de comprensión “La otra mitad”**

La primera sección de la parte formativa de todas las unidades didácticas del Itinerario Diocesano se llama “Aprendemos”, tanto en ICN (presentación del itinerario en espiral de la 1ª parte del Catecismo “Jesús es el Señor” de la CEEI), como en ICJ (presentación de “las presencias de Jesús” y “las obras de misericordia”), como en adolescentes y jóvenes (siguiendo el catecismo de la CEE Testigos del Señor).

Tres pasos para desarrollar esta sección:

- 1. Es muy útil poner al principio el video preparado para ello:** la experiencia en muchas parroquias es que este video ayuda a que por unos minutos se concentren en el mensaje con gran atención y capacidad de asimilación. Nos los han pedido el resto de las diócesis españolas.
- 2. Conviene que para el diálogo con los niños utilicemos alguna dinámica de grupo, por ejemplo, “La otra mitad”:** se reparten octavillas con la 1ª y 2ª mitad de las principales frases del texto, y ellos se buscan para completarlas y al final, explicarlas a los demás.
- 3. Para terminar, se reza siempre juntos la oración propuesta** y se les propone aprender de memoria la frase conclusiva.

Los métodos en la catequesis y el tratamiento de cuestiones antropológicas y morales emergentes

LOS MÉTODOS EN LA CATEQUESIS

Para los contenidos discursivos: dinámicas de comprensión

- Doble ejemplo “Aprendemos” de ICN: complemento audiovisual y dinámica de comprensión “La otra mitad”

Aprendemos

Jesús nos invita a sus amigos a seguirlo

- Jesús eligió a los doce apóstoles para que estuvieran con él y para enviarlos a predicar.
- Jesús llama a todos a seguirlo, amando a Dios y a los hombres como él lo hizo.
- Seguir a Jesús es entregar la vida, como él la entregó.
- Es ayudar a todos, especialmente a los más pobres.



Nos gusta tener amigos, convivir con ellos, jugar, hacer trabajos juntos y compartir nuestras penas y alegrías.

Mientras Jesús vivió aquí en la tierra, llamó a algunos a vivir más cerca de él. Les decía: “Venid en pos de mí” (Mc 1,17).

Unos no se atrevían a seguir a Jesús y se iban. Otros, como los apóstoles, se fiaron tanto de su palabra que lo dejaron todo para seguir y así entrar en su Reino.

Los apóstoles vivían con Jesús. Él les contaba cosas de Dios Padre porque lo conocía mejor que los maestros y sabios de Israel. Él les decía: “Vosotros sois mis amigos” (Jn 15,14).

Y los enviaba, de dos en dos, a anunciar a los que el Reino de Dios ya estaba cerca.

Una vez Jesús dijo a sus discípulos: “Este es mi Mandamiento: que os améis unos a otros como yo os he amado”.



54-5



www.e-sm.net/

▶ Lee Juan 15,12-14.

“Nadie tiene amor más grande que el que da la vida por sus amigos. Vosotros sois mis amigos si hacéis lo que yo os mando”.

▶ Lee Juan 15,16.

“No sois vosotros los que me habéis elegido, soy yo quien os he elegido y os he destinado para que vayáis y deis fruto y vuestro fruto permanezca”.

▶ Lee Marcos 3,13-14.

“Jesús subió al monte, llamó a los que él quiso y se fueron con él. E instituyó doce para que estuvieran con él y para enviarlos a predicar”.

▶ Le pedimos a Jesús su ayuda para seguirlo y le decimos:

Jesús, queremos seguirte y responder a tu llamada como lo hicieron los apóstoles.



Nos fiamos de tu Palabra, queremos ser tus amigos para recibir el amor de Dios que tú nos traes y así hacer crecer tu Reino en esta tierra.

En la Iglesia todos nos ayudamos para seguir a Jesús

Los métodos en la catequesis y el tratamiento de cuestiones antropológicas y morales emergentes



SANTA SEDE



Directorio
para la catequesis

Pontificio Consejo para la Promoción
de la Nueva Evangelización



TRATAMIENTO DE CUESTIONES ANTROPOLÓGICAS Y MORALES EMERGENTES

Premisa: aplicación del criterio de gradualidad: encuentro – conversión – antropología cristiana – moral.

SEGÚN EL DIRECTORIO PARA LA CATEQUESIS:

- **“El acompañamiento de la persona en proceso de crecimiento y conversión está necesariamente marcado por la gradualidad, ya que el acto de creer implica un descubrimiento progresivo del misterio de Dios y una apertura y confianza en Él que requieren tiempo para crecer” (DC, 179).**
- **La catequesis “tiene como objetivo principal la formación y la maduración de la vida en el Espíritu, según los principios de la gradualidad y de la progresividad, para que el mensaje evangélico sea acogido en su dinámica transformadora y, de este modo, pueda incidir en la vida personal y social” (DC, 260).**
- **“La catequesis se inspira en los rasgos de la pedagogía divina” (que supone) “asumir el principio de la gradualidad de la Revelación y la trascendencia de la Palabra de Dios” (DC, 165)**
- **“El catequista tiene competencias educativas, sabe escuchar y guiar en el dinamismo de la maduración humana, se hace compañero de viaje con paciencia y con sentido de la gradualidad; dócil a la acción del Espíritu, en un proceso de formación, ayuda a sus hermanos a madurar en la vida cristiana y a caminar hacia Dios” (DC 113c).**

Los métodos en la catequesis y el tratamiento de cuestiones antropológicas y morales emergentes

TRATAMIENTO DE CUESTIONES ANTROPOLÓGICAS Y MORALES EMERGENTES

- Ejemplo del tratamiento de la moral sexual en el Itinerario diocesano: virtud de la pureza en ICJ

SEGÚN EL DIRECTORIO PARA LA CATEQUESIS:

- “La tarea catequética de educar en la vida buena del Evangelio implica la **formación cristiana de la conciencia moral**, con el fin de que en toda circunstancia el creyente pueda escuchar la voluntad del Padre y discernir, bajo la guía del Espíritu y de acuerdo con la ley de Cristo (cf. *Gál 6, 2*), **el mal que ha de evitar y el bien que ha de hacer, por medio de una caridad activa.**
- Para esto, es importante enseñar a extraer del mandamiento de la caridad, desarrollado en el *Decálogo* (cf. *Éx 20, 1-17; Dt 5, 6-21*), y de las virtudes, tanto humanas como cristianas, las indicaciones para actuar como cristianos en los diversos ámbitos de la vida.
- Sin olvidar que el Señor ha venido a dar vida en abundancia (cf. *Jn 10, 10*), la catequesis sabrá indicar **el bien deseable, la propuesta de vida, de madurez, de realización, de fecundidad** para hacer de los creyentes **alegres mensajeros de propuestas superadoras, custodios del bien y la belleza que resplandecen en una vida fiel al Evangelio** (EG, n. 168)”.

Cuadernos	Cuidamos Ciclo A Nos cuidamos conquistando las virtudes
1. Tiempo Ordinario 2	Laboriosidad / Pereza
2. Adviento	Humildad / Soberbia
3. Navidad	Generosidad / Avaricia
4. Tiempo Ordinario 1	Pureza / Lujuria
5. Cuaresma	Paciencia / Ira
6. Pascua 1	Benevolencia / Envidia
7. Pascua 2	Sobriedad / Gula

Cuidamos

HOLA, PUREZA

¿Qué nos dice la Palabra de Dios?

“La lámpara del cuerpo es tu ojo. Cuando tu ojo está sano, también todo tu cuerpo está iluminado, pero cuando está enfermo, también tu cuerpo está a oscuras” (Lucas 11,34).

Los seres humanos han sido creados a imagen y semejanza de Dios. Trata de ver a Jesús en todas las personas que encuentres durante el día. ¿Cuántas veces miras a las personas y a las cosas para poseerlas? ¿Cuántas veces tu mirada está llena de egoísmo o envidia? El amor que

piensa solo en sí mismo es como una llama que, sin energía, se apaga. Cuando te habitúas a mirar a los demás con respeto, cultivas la virtud de la pureza.

¿Cómo vivió María la pureza?

María no podía tener ni un poco de “hombre viejo”. Seguramente no podéis imaginaros a Jesús con una madre que tiene a ratos el “hombre nuevo” y a ratos el “hombre viejo”; la mamá tenía que ser digna del hijo. Por eso, Dios, que es Amor, quiso que en María no hubiera sombra de pecado, ni atracción alguna por el mal.

Su alma y su cuerpo deseaban solo las cosas buenas de la Tierra y del Cielo. Por eso María nació inmaculada, es decir, sin mancha. En ella resplandece la pureza, sus ojos no están nublados por deseos egoístas, sino que miran siempre a Dios.

¿Cómo viven esta virtud otros chicos y chicas como tú?

“Había sido invitado al cumpleaños de Mateo y, con otros amigos, decidimos regalarle un cierto videojuego. Todos estábamos de acuerdo, pero cuando me di cuenta de que estaba prohibido a menores de edad, ¿qué hacer? Ya no estaba seguro de que fuera el regalo adecuado y se lo dije a los que lo habían propuesto. Pero Lucas, el más grande del grupo, sin pensarlo demasiado, confirmó la decisión tomada y todo el mundo pareció estar de acuerdo. Esa misma tarde lo hablé en casa y mi padre me ayudó a encontrar cuatro buenas razones para no comprar el juego: primera, mi misma perplejidad; segunda, la prohibición de la ley; tercera, el daño que podría provocar incluso inconscientemente; cuarta, a los

mismos padres de Mateo podría no agradecerles. Inmediatamente llamé a mis otros amigos y descubrí que la mayoría compartía mi opinión”.

Vivir desde la pureza como María

Ir siempre contra corriente. Si los compañeros en la escuela dicen groserías, tú puedes decir palabras bonitas. Si en su casa ven, en internet o en la televisión, cosas prohibidas, tú no lo hagas. Actúa así, como María, que en la anunciación era muy hermosa, era purísima.

Adiós, lujuria

La lujuria es la tentación de poseer a los demás en su alma y en su cuerpo, y se vence amando tal como lo enseña el arte de amar: amar a todos, ser el primero en amar, hacerse uno, ver a Jesús en el otro, amarse mutuamente, amar al enemigo. Cuando amas no sufres el mal que viene desde fuera.

Oremos

El hombre de manos inocentes y puro corazón (Salmo 24)

Del Señor es la tierra y cuanto la llena,
el orbe y todos sus habitantes:
él la fundó sobre los mares,
él la afianzó sobre los ríos.

¿Quién puede subir al monte del Señor?
¿Quién puede estar en el recinto sacro?
El hombre de manos inocentes
y puro corazón,

que no confía en los ídolos
ni jura con engaño.
Ese recibirá la bendición del Señor,
le hará justicia el Dios de salvación.
Esta es la generación
que busca al Señor,
que busca tu rostro,
Dios de Jacob.



TRATAMIENTO DE CUESTIONES ANTROPOLÓGICAS Y MORALES EMERGENTES

Ejemplo del tratamiento de la moral sexual en el Itinerario diocesano: virtud de la pureza en ICJ



Los métodos en la catequesis y el tratamiento de cuestiones antropológicas y morales emergentes

TRATAMIENTO DE CUESTIONES ANTROPOLÓGICAS Y MORALES EMERGENTES

- Ejemplo del tratamiento de la moral sexual en el Itinerario diocesano (3º Etapa: catequesis de adolescentes y jóvenes).

Catequesis “Vivid en el amor”, sobre el 6º y el 9º mandamiento en catequesis de adolescentes y jóvenes:

- en la sección “cuidamos” de la parte formativa de la unidad catequética 16 “La casa sobre roca” (pág.18),
- tomado del tratamiento de ambos mandamientos en el catecismo “Testigos del Señor” de la CEE: capítulo 43, pág.241).

Cuidamos

241



Vivir en el amor

La capacidad o virtud para vivir la sexualidad como dimensión de la persona y para orientarla progresivamente al don de uno mismo se llama castidad. Es una tarea humana y un don de Dios que ayuda a vivir la sexualidad según las diferentes vocaciones al amor: el matrimonio, la consagración a Dios o viviendo solteros al servicio de Dios y de los demás.

- El **sexto mandamiento** (no cometerás actos impuros) exige vivir la sexualidad como expresión y realización del amor, ordenado, bien a la unión conyugal del hombre y la mujer y a la transmisión de la vida, bien a la vocación sacerdotal o consagrada.
- El **noveno mandamiento** (no consentirás pensamientos ni deseos impuros) exige no dejarnos llevar por el impulso sexual desordenado, ni en los pensamientos ni en los deseos. Esto requiere pureza de corazón para mirar como Dios mira, la virtud de la templanza, que modera nuestros deseos, y el pudor, que preserva nuestra intimidad y la de los demás.

¿Cómo te suena la palabra “castidad”? Para muchos de nuestros ambientes, en los que suena a falta de libertad, es una palabra “tabú”. En realidad, la virtud de la castidad ayuda a ser más libre, como la virtud de la templanza ayuda a pararse antes de insultar o de agredir a alguien cuando nos enfurecemos. Pero, además, es la única manera de poder ser felices y fieles, y no esclavos de nosotros mismos.

Los métodos en la catequesis y el tratamiento de cuestiones antropológicas y morales emergentes

TRATAMIENTO DE CUESTIONES ANTROPOLÓGICAS Y MORALES EMERGENTES

- Ejemplo del tratamiento de la comunicación en el Itinerario diocesano (3º Etapa: catequesis de adolescentes y jóvenes).

Catequesis “Las redes sociales” (unidad catequética 5), y **“Hombres de Dios en la era digital”** (unidad catequética 14), en la sección **“comunicamos”** en catequesis de adolescentes y jóvenes.



Las redes sociales

- Internet y, sobre todo, las redes sociales son vistas como una importante expansión de las posibilidades de comunicación.
- El papa Benedicto XVI dijo al respecto: “Las nuevas tecnologías permiten a las personas encontrarse más allá de las fronteras del espacio y de las propias culturas, inaugurando así un mundo nuevo de amistades potenciales. Esta es una gran oportunidad, pero supone también prestar una mayor atención y una toma de conciencia sobre los posibles riesgos”.
- Al igual que los demás medios de comunicación, las redes sociales deben contribuir al bien común y al desarrollo de las personas.
- La comunicación en las redes sociales supone, para la Iglesia, una gran oportunidad para su desarrollo en comunión...
- El papa Francisco tiene una cuenta en Twitter (**@pontifex**). Cuenta con más de 40 millones de seguidores.

Chicos y chicas de tu edad usan las redes sociales para muchas cosas, por ejemplo: para difamar y denigrar a alguien con el *ciberbullying*, o para ayudarse y apoyarse en un grupo cuando alguien lo está pasando mal. También se pueden usar ocasionalmente, o se puede estar enganchado a ellas como a una droga. Y tú, ¿cómo las usas?

Los métodos en la catequesis y el tratamiento de cuestiones antropológicas y morales emergentes

TRATAMIENTO DE CUESTIONES ANTROPOLÓGICAS Y MORALES EMERGENTES

- Ejemplo del tratamiento de la comunicación en el Itinerario diocesano (3º Etapa: catequesis de adolescentes y jóvenes).

Catequesis “Las redes sociales” (unidad catequética 5), y “Hombres de Dios en la era digital” (unidad catequética 14), en la sección “comunicamos” en catequesis de adolescentes y jóvenes.

Hombres de Dios en el mundo digital

- En esto reside la altísima dignidad y belleza de la misión sacerdotal, en la que se opera de manera privilegiada lo que afirma el apóstol Pablo: “Dice la Escritura: «Nadie que cree en él quedará defraudado, pues todo el que invoca el nombre del Señor se salvará». Ahora bien, ¿cómo van a invocarlo si no creen en él? ¿Cómo van a creer si no oyen hablar de él? ¿Y cómo van a oír sin alguien que les predique? ¿Y cómo van a predicar si no los envían?” (Rom 10,11.13-15).
- Las vías de comunicación abiertas por las conquistas tecnológicas se han convertido en un instrumento indispensable para responder adecuadamente a estas preguntas, que surgen en un contexto de grandes cambios culturales, que se notan especialmente en el mundo juvenil. En verdad, el mundo digital, al ofrecer medios que permiten una capacidad de expresión casi ilimitada, abre importantes perspectivas y actualiza la exhortación paulina: “¡Ay de mí si no anuncio el Evangelio!” (1 Cor 9,16).
- Por tanto, con la difusión de esos medios, la responsabilidad del anuncio no solamente aumenta sino que se hace más acuciante y reclama un compromiso más intenso y eficaz. A este respecto, el sacerdote se encuentra como al inicio de una “nueva historia”, porque, en la medida en que estas nuevas tecnologías susciten relaciones cada vez más intensas, y cuanto más se amplíen las fronteras del mundo digital, tanto más se verá llamado a ocuparse pastoralmente de este campo, multiplicando su esfuerzo para poner dichos medios al servicio de la Palabra (Benedicto XVI).

¿Te gustaría encontrar en la red la presencia amiga de los sacerdotes, para encontrar luz en los momentos de oscuridad, consejo, ánimo, ayuda, y, sobre todo, a Cristo “explicando las Escrituras”, como lo encontraron los discípulos de Emaús?

Los métodos en la catequesis y el tratamiento de cuestiones antropológicas y morales emergentes



TRATAMIENTO DE CUESTIONES ANTROPOLÓGICAS Y MORALES EMERGENTES

➤ Ante el poshumanismo: presentación de la antropología cristiana

¿Qué es el poshumanismo?

- Se trata de la “**revolución antropológica**” de la posmodernidad, en cuanto crisis del humanismo ilustrado moderno, y que tendría, entre otras, estas características según el profesor **Eloy Bueno de la Fuente**:

Características vinculadas a la llamada tecnocracia:

- la absolutización del smartphone,
- la proliferación de robots,
- el primado de los *big data* y de la digitalización,
- y el desarrollo de la inteligencia artificial.

Características vinculadas a la mentalidad woke y la “cultura de la cancelación”:

- la banalización del aborto y de la eutanasia,
- la manipulación genética y los proyectos (más o menos manifiestos) de eugenesia,
- la “humanización” del resto de seres vivos (“animalismo”),
- el reconocimiento del antropoceno (o del novoceno) como era geológica en la que el ser humano sería el peligro principal y la gran amenaza del equilibrio de la vida,
- la ideología de género y la superación del esquema binario de la sexualidad,
- y la irrupción de la propuesta “transhumanista”.

Los métodos en la catequesis y el tratamiento de cuestiones antropológicas y morales emergentes

*El transhumanismo no es ninguna tontería: la escena en la serie **Years and years** de una adolescente interpretada por Lydia West es muy elocuente...*

TRATAMIENTO DE CUESTIONES ANTROPOLÓGICAS Y MORALES EMERGENTES

- **Ante el poshumanismo: presentación de la antropología cristiana**

Los métodos en la catequesis y el tratamiento de cuestiones antropológicas y morales emergentes

TRATAMIENTO DE CUESTIONES ANTROPOLÓGICAS Y MORALES EMERGENTES

➤ **Ante el poshumanismo: presentación de la antropología cristiana**

Tanto **Guilles Lipovestky** (1944-) como **Zygmunt Bauman** (1925-2017) advierten de unos principios intocables, o “sagrados” de la postmodernidad, como son el **mercantilismo neoliberal, el individualismo autosuficiente, y la tecnocracia: Si como de un coctel se tratase, agitando estos tres ingredientes, el resultado no puede ser otro que el poshumanismo, porque:**

- **mientras el individualismo se ocupa de despejar toda reminiscencia de la conciencia ética** (alteridad, solidaridad, fraternidad),
- **y el mercantilismo neoliberal sustituye, por un lado, el principio de justicia social por el de la ley considerada científica de la oferta y la demanda, y, por otro, los ideales del humanismo por el único fin de la satisfacción personal** (consumismo, narcisismo, hedonismo, y escapismo),
- **el desarrollo tecnológico permite diseñar nuevas y peligrosas configuraciones pseudo-humanas.** Ya sea alterando tecnológicamente la biología humana, ya sea desarrollando robots con capacidad cognitiva casi ilimitada.



Por tanto, la respuesta tanto desde el ámbito educativo como desde el catequético a este auge del poshumanismo, consiste en proponer y promover la fraternidad, la justicia social, y la dignidad humana, propias de la Doctrina Social de la Iglesia, a su vez antídotos contra el individualismo, el mercantilismo, y la tecnocracia.

Los métodos en la catequesis y el tratamiento de cuestiones antropológicas y morales emergentes

Por tanto, la respuesta tanto desde el ámbito educativo como desde el catequético a este auge del poshumanismo, consiste en proponer y promover la fraternidad, la justicia social, y la dignidad humana, propias de la Doctrina Social de la Iglesia, a su vez antídotos contra el individualismo, el mercantilismo, y la tecnocracia.

TRATAMIENTO DE CUESTIONES ANTROPOLÓGICAS Y MORALES EMERGENTES

- **Ante el poshumanismo: presentación de la antropología cristiana**
- **En las secciones “compartimos” y “participamos” de todo el Itinerario: con OMP y Manos Unidas (ICN), Cáritas y AIN (ICJ), y el DOCAT (adolescentes y jóvenes)**

Compartimos

Misionerismo: Segundo Llorente, un misionero en el Polo Norte

Segundo Llorente (1906-1989) siempre quería “más” y no se conformaba con lo que hacían todos. Por eso quiso ser misionero en el sitio más difícil del mundo. En esa época, el papa Pío XI había dicho que la misión en Alaska “era la tarea más heroica en la Iglesia”, así que Segundo se lanzó: era allí donde debía ser misionero.

Antes de partir, fue al médico para comprobar si podría aguantar el vivir en un sitio tan duro, donde las temperaturas pueden bajar hasta más de 50º bajo cero. Tras examinarle, el médico dijo: “Si alguien puede resistir el frío de Alaska es este boxeador”, porque Segundo era muy, muy fuerte.

Con 28 años, Segundo era ya sacerdote y había cumplido su sueño de ir a Alaska para hablar de Jesús a los esquimales, algo que no le resultó nada fácil. Con el tiempo, y a medida que les iba conociendo más, llegó a querer muchísimo a los esquimales. Soportó innumerables sacrificios por ellos, incluso cogió varias veces

los piojos por estar a su lado (allí no es tan fácil como aquí poder lavarse). Los esquimales también le quisieron mucho y hasta lo eligieron diputado suyo en el Congreso de USA.

Mientras él les daba catequesis, los esquimales le contaban cómo abrigarse para sobrevivir al frío, o cómo hablar a los perros que tiraban de los trineos. De hecho, una vez estuvo a punto de morir congelado, y se salvó gracias a los perros, que lograron sacarlo a flote. Los perros siempre le ayudaron mucho, y se convirtieron en grandes amigos.

En los días de más frío, la gente no podía salir de sus iglus. Por eso, el padre Llorente pasó mucho tiempo completamente solo en la inmensidad de Alaska. Pero esa soledad no le asustaba: él decía que le había ayudado a encontrarse con Dios. A veces, en las largas y frías noches, pasaba horas ante el sagrario rezando, y si se aburría, le decía al Señor: “¿Dónde voy a estar mejor que aquí?”. Allí, en esa “blanca soledad”, había encontrado su sitio.

- ▶ ¿Qué te llama más la atención de este “misionerismo”?
 - ▶ Elige una de estas tres notas para él, y explica porque la has elegido:
- VALIENTE PACIENTE ORANTE**



www.e-sm.net/201075_30

20 | JESÚS, ¿QUIÉN ERES TÚ? TU ERES EL MESIAS

Participamos

Derecho a la alimentación: Guatemala

- ▶ ¿Alguna vez has pasado hambre? ¿Qué sentiste? Me llamo Chimo tengo 8 años y mi hermano Miky, 11. Vivimos en el basurero de Cobán (Guatemala), rodeados de los camiones que llegan continuamente para tirar los desechos de la ciudad; recogemos latas, papel, botellas de plástico y aluminio para venderlas y conseguir, a duras penas, algo de comida y poder sobrevivir. Jugamos y trabajamos entre los desperdicios y la basura. Nos llaman “guajeros”. Como nosotros viven miles de niños y niñas.

- ▶ ¿Recuerdas dónde vive Chimo y qué hace?
 - ▶ ¿En qué se diferencia tu vida de la suya? ¿Tiras comida?
- ▶ La familia de Chimo es extremadamente pobre, tiene menos de un euro al día para vivir, pasan hambre.
- ▶ ¿Qué haces con un euro?

“Una de cada nueve personas de la población mundial, se acuesta todas las noches con el estómago vacío”.

Jesús nos dice: “Dadles vosotros de comer” (Mt 14,16). Y... ¿compartiendo, se obró el milagro! En el Padrenuestro rezamos: “Danos el pan de cada día” (Mt 6,11)

- ▶ Chimo es el mismo Jesús que tiene hambre, es tu hermano.
- ▶ ¿Qué panes y qué peces tenemos, cada uno de nosotros, para compartir con los que pasan hambre?
- ▶ Piensa qué puedes hacer tú para que, muchos niños que pasan hambre como Chimo, puedan comer. Haz un compromiso.



www.e-sm.net/201075_31

“Combatir el hambre, tarea de todos” (Manos Unidas, 1986)

Compartimos

Una mirada a las personas sin empleo

CONOCE LA REALIDAD

- ▶ ¿Tenéis alguna experiencia cercana de desempleo? ¿Qué pensáis que supone no tener empleo o tener uno con bajos ingresos?
- ▶ ¿Sabéis cuántas personas hay en Madrid sin empleo?
- ▶ Vemos el video “Enhorabuena” de la Fundación FOESSA (QR):
 - ¿Cómo crees que se sienten las personas que están sentadas intentando conseguir un empleo?
 - ¿Por qué desaparecen las personas al responder a las preguntas?
 - ¿Por qué en el WhatsApp que envía termina con una cara triste?



ESCUCHA LA PALABRA

- ▶ ¿Qué creéis que haría Jesús en una situación así?
- ▶ ¿Qué pensáis que espera de nosotros?

Un mendigo ciego llamado Bartimeo, hijo de Timeo, estaba sentado junto al camino. Al oír que era Jesús de Nazaret, el ciego comenzó a gritar: “¡Jesús, Hijo de David, ten compasión de mí!”. Jesús se detuvo y le preguntó: “¿Qué quieres que haga por ti?”. El ciego le contestó: “Maestro, quiero recobrar la vista”. Jesús le dijo: “Fuerdas ínte. Por tu fe has sido sanado”. En aquel mismo instante el ciego recobró la vista y siguió a Jesús (Marcos 10,46-52).

▶ Dialogamos brevemente sobre el texto:

- ▶ ¿Pensáis que a Dios le parece bien que existan personas sufriendo por no tener trabajo o por no tener un trabajo digno?
- ▶ Según el evangelio, ¿debemos ser manecor indiferentes ante esta situación?

¿QUÉ PUEDO HACER YO?

- ▶ Vemos el video: “Cáritas Valdemorillo Campaña Contra el Paro 2017”.
- ▶ ¿Qué te parece lo que hace Cáritas Madrid con las personas sin empleo?
- ▶ ¿Por qué crees que Cáritas actúa de este modo con estas personas? ¿Qué podemos hacer nosotros?



www.e-sm.net/203571_35

Participamos

Cristianos perseguidos hoy. ¿Y si fueras tú?

- ▶ En el mundo hay niños como tú que no pueden seguir a Jesús con libertad. No pueden llevar una cruz o una medalla de la Virgen al cuello; acuden a misa con cierto miedo porque a veces ponen bombas en las iglesias, o han podido perder a su padre por el hecho de ser cristiano...
- ▶ Queremos que los conozcas para que te preguntes qué harías tú en su lugar. Seguro que, con su ejemplo, te ayudarán a vivir la fe con más alegría.

CHINA



Padre Miguel. Nombre ficticio. “En mi colegio se burlaban de mí para que dejara la fe. Hoy soy sacerdote”.

“Soy la segunda generación de una familia católica. Mi padre conoció a un misionero y se convirtió. Yo era el único niño católico de todo el pueblo. De hecho, mi familia sigue siendo la única católica allí. En el colegio se burlaban de mí y me presionaban para que dejara la fe. Yo me decía: «¿Cómo voy a dejar mi única alegría, lo único que llena mi corazón?». El Señor me ha ayudado a mantenerme fiel en la fe hasta ahora que soy sacerdote. Para él nada es imposible”.

CHINA: En el país más poblado del mundo, el cristianismo espera a ser vivido en plena libertad. Es un hecho que el pueblo chino tiene sed de Dios. Todos los pontificados y también ahora con el papa Francisco no han dejado de trabajar a favor del diálogo entre Pekín y la Santa Sede.

- ▶ Y tú, ¿de qué llenas tu corazón cada día?



www.e-sm.net/203571_36

Compartimos

El matrimonio, fundamento de la familia

- ▶ El matrimonio es el fundamento de la familia. Antes incluso de convertirse en un sacramento, y por ello en un importante signo de la salvación de Dios, constituye, a partir de la convicción y la experiencia de la Iglesia, la base óptima para la vida en común del hombre, mujer e hijos. Solo dentro del matrimonio se puede garantizar una confianza incondicional que no puede ser relativizada por el paso del tiempo ni por cualquier otra delimitación. De este modo, a todos los miembros de la familia se les concede el espacio necesario y propiamente humano para su protección y desarrollo.
- ▶ La Iglesia ve con toda claridad en el matrimonio y la familia la vocación que responde al deseo más profundo del hombre y de la mujer. En medio de la discusión actual, lo subraya con energía precisamente ante la progresiva disolución de la estrecha conexión existente entre sexualidad y vinculación personal, emoción y responsabilidad, sexualidad y procreación, convivencia y familia. Sin embargo, la Iglesia, se vuelve con cariño también a aquellos que viven juntos de otras maneras y procura que estas se conviertan en ocasiones de conversión a la plenitud de la vocación del matrimonio.

La Iglesia promueve el ideal del matrimonio para siempre, pero no juzga a las familias que sufren la separación de sus miembros por tan distintas causas y motivos. Es más, acoge a todas las personas en sus más diversas situaciones familiares en la comunidad cristiana. Estén tus padres juntos o separados, tu familia es un grandísimo don y también para ti, una maravillosa tarea, el taller donde se aprende a amar y a ser amados. Algunos jóvenes al vivir la separación de sus padres llegan a minusvalorar el matrimonio. ¿Qué les dirías? ¿Y si es tu caso, cómo lo vives?



Participamos

El valor social de la familia

La aportación de la familia a la sociedad se resume en esto:

- ▶ La familia es ante todo el lugar en que perpetúa la sociedad.
- ▶ La familia asume también el deber específico de la socialización y educación de los hijos. En ella se imparten virtudes, valores y tradiciones de índole cultural, ética, social, intelectual y religiosa que son esenciales para todo hombre libre y responsable. Una vez provisto de este repertorio de educación familiar, el hombre puede asumir, tras recibir una formación específica, cualquier otro tipo de tareas en la sociedad.
- ▶ A la familia se le encomienda también el deber de mantener a todos sus miembros y de garantizarles un espacio de protección, desarrollo y descanso privado.
- ▶ Principalmente en aquellas sociedades que envejecen más deprisa, es cada vez más importante que en la familia encuentren amor y sustento todos aquellos miembros de la casa que estén enfermos o que tengan minusvalías o pocos recursos. En este sentido, la perspectiva del núcleo familiar se amplía para incluir a las generaciones precedentes, lo que puede dotar a la familia de identidad y de una profunda solidaridad.

Repite constantemente el papa Francisco a los jóvenes que no olviden ese gran tesoro familiar que son sus abuelos, si aún viven, y en general aquellos más cercanos de la generación de sus abuelos. Sin ellos no hay memoria, ni memoria no hay sabiduría de la vida, ni perspectiva, ni modo alguno de encarar el presente y el futuro. ¿Qué aprendes tú de tu familia: de tus padres, de tus hermanos si los tienes? Pero, sobre todo, ¿qué aprendes de tus abuelos y de los de su generación?





GRACIAS