



## un camino de educación a la paz

- 2 Editorial
- 3 El proyecto
- 5 Metodología 6x1
- 7 Eventos internacionales
- 8 Dado de la Paz
- 9 La vida del Dado en el mundo
- 13 Buenas Prácticas
- 19 Eventos 2018-2019
- 21 Amar a todos
- 25 Propuestas de acciones
- 28 El Gran Dado de la Paz





“Las guerras se originan en el espíritu de los hombres, es en el espíritu de los hombres que deben levantarse las defensas de la paz”

(Preámbulo de la Constitución de la UNESCO, 1945)

Queridísimos amigos y queridísimas amigas de “Living Peace”,

empieza otro año juntos en la construcción de la Paz!!

Continuando poniendo en práctica la “Regla de oro”: “Haz a los demás lo que quisieras que te hicieran a ti” profundizada en el último Cuaderno-

Guía “Living Peace”, este año os proponemos poner bajo la lupa de aumento la frase del Dado: “Amar a todos”, que está estrechamente relacionada con ella.

En la “soledad del ciudadano global” de nuestras ciudades, en la que parece que no se tiene nunca tiempo de conocer al vecino de casa; en la complejidad de la vida cotidiana de una sociedad “líquida” que a menudo conduce a la incertidumbre y a la inseguridad; en la experiencia del mundo que está a nuestro lado, físicamente o virtualmente, pero que nos parece muy diferente y ajeno; en la construcción casi inevitable de una armadura de indiferencia como reacción a todo esto, ¿qué sentido pueden tener todavía las dos palabras escritas en el “Dado”: “**Amar a todos**”?! ¿Qué significa AMAR?, ¿Qué valor tiene el amor en nuestra sociedad planetaria? Y ¿quién son estos “todos”...pero todos, todos?

En el Cuaderno-Guía encontraréis naturalmente también las secciones clásicas sobre los pilares básicos del proyecto y sobre las numerosas propuestas de actividades, y también con nuevas historias de vida de todo el mundo.



Nuestras sociedades en realidad, si las miramos con otros ojos, tienen muchos rastros de amor. De hecho, a menudo se basan en el amor, tal vez no nos damos cuenta. Porque **si el amor es excedente, es hacer más de lo que la situación requiere para el beneficio de otra persona**, esto significa que, muy a menudo, lo experimentamos de manera inconsciente y que todos somos capaces de hacerlo. De hecho, el amor es universal, pero también necesariamente concreto, está arraigado en la vida cotidiana, no es abstracto, sino que realmente satisface las necesidades de los demás, de esa persona que está a mi lado, otra como yo, no una extraña.<sup>1</sup>

De hecho, estamos convencidos de que en un mundo desgarrado por conflictos de todo tipo, con destrucción, opresión y muros que también se levantan en los corazones, la paz se puede construir a partir de pequeños pasos y gestos concretos. Entonces vayamos adelante con más fuerza y convicción y, para ayudarnos a conseguir algunos objetivos, os sugerimos volver a tomar la **Carta de Compromiso**<sup>2</sup> para el “Objetivo: Hambre Cero”. Ya que las guerras, como sabemos, traen pobreza y hambre, os proponemos la actividad/camino: “**In Time for Peace – Todavía estamos a tiempo para la Paz**”, que nos compromete a construir la Paz en el lugar donde vivimos, desarrollando la capacidad de diálogo y de confrontación pacífica con todos, pero también profundizando los mecanismos que hay detrás de la guerra/violencia y su relación con el Hambre en el mundo (ver pág. 25).

Entonces, redescubramos y vivamos juntos el amor hacia todos, raíz de la con-vivencia pacífica, el arte de vivir juntos.

¡Buen “Living Peace” a todos! 🌱

1 Silvia Cataldi, “Amar a todos: la perspectiva sociológica”, tema desarrollado en el Congreso de formación Internacional “Living Peace: Camino de Educación a la Paz”, Castel Gandolfo (Roma), 27 octubre 2017.

2 Un documento y un instrumento que cada uno puede utilizar para contribuir a alcanzar el segundo de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU antes del 2030: “Objetivo Hambre Cero”.

# Living Peace International

El Proyecto Living Peace International es un camino de educación para la paz.

Se basa en el lanzamiento del **DADO DE LA PAZ**, en cuyas caras no hay números, sino frases que ayudan a construir relaciones de paz entre todos. Se inspira en los puntos del **"Arte de amar"** que hace años Chiara Lubich [1920-2008] <sup>1</sup> había propuesto con un dado a los niños del **Movimiento de los Focolares**.



1. Soy el primero en amar
2. Amo a todos
3. Amo a la otra persona
4. Escucho al otro
5. Nos perdonamos unos a otros
6. Nos amamos unos a otros

Cada situación en la que vivimos es distinta, como también lo es la cultura, la religión a la que se pertenece, la edad de los participantes. El modelo del Dado que se propone, por lo tanto, puede ser cambiado o personalizado con tal de que **estime siempre a vivir concretamente la paz**.

Generalmente, el Dado se tira cada mañana o con una cierta frecuencia: cada uno, bien sea adulto o pequeño, se compromete a ser protagonista en poner en práctica la frase. A continuación, una vez a la semana o cuando se considere oportuno, los niños, muchachos y los educadores son invitados a compartir las propias experiencias de construcción de paz. Esto se puede hacer, por ejemplo, escribiéndolo en un **Diario de paz** o en un **Mural con los testimonios de paz**, en los pasillos de la escuela/asociación. Pueden ser también otras muchas modalidades creativas.



Junto al dado se propone también el **"TIME-OUT"**: a las 12 del mediodía, un momento de silencio, de reflexión o de oración por la paz.

Actualmente las escuelas, grupos y asociaciones que adhieren al proyecto son más de 1000 y a través de sus iniciativas involucran a 600.000 niños y jóvenes en los 5 continentes.

El proyecto apuesta por reforzar la colaboración y por cooperar con muchos otros en el mundo para la construcción de una "red" de paz que abrace la Tierra. De hecho "Living Peace" es también una plataforma: son ya más de 60 las organizaciones internacionales en sinergia con el proyecto, con las cuales compartimos iniciativas y acciones que se proponen en las respectivas redes.

<sup>1</sup> Fundadora en 1943 del Movimiento de los Focolares, movimiento nacido en la Iglesia Católica, que quiere contribuir a la realización de la fraternidad universal.

## Objetivos

“Living Peace International” tiene por objetivo hacer crecer en los distintos ambientes de aprendizaje y de vida, el compromiso de vivir la Paz y por la Paz.

## Objetivos específicos

- Desarrollar una buena práctica pedagógica exportable a distintos lugares y contextos.
- Desarrollar competencias en materia de ciudadanía activa y democrática a través de la valoración de la educación intercultural y de la Paz.
- Aumentar la conciencia de los propios derechos y deberes.
- Desarrollar el respeto de las diferencias y el diálogo entre las culturas.
- Incrementar la capacidad de trabajar en grupo, proyectar y actuar juntos.- Potenciar habilidades creativas y mejorar el aprendizaje.
- Mejorar las relaciones docentes-estudiantes y adquirir comportamientos prosociales.

**EL PROYECTO** nació en Egipto en el 2011, a través de Carlos Palma, un profesor uruguayo, que viviendo en Medio Oriente durante más de 25 años el drama de las continuas guerras y conflictos, se preguntó cómo poder dar una respuesta concreta a la necesidad de paz.

Por esto propuso a sus alumnos empezar la jornada tirando el “Dado de la Paz” y a las 12 a.m el “Time out”. En poco tiempo el clima de aquella clase cambió: los niños se ayudaban recíprocamente, los profesores ya no hacían diferencias entre los alumnos y alguna vez pedían disculpas por las equivocaciones cometidas durante las clases. Este clima favorable mejoró el nivel de aprendizaje. Muy pronto la escuela adoptó la práctica del “Dado de la Paz” y del “Time out”. 60 grandes dados y un fuerte deseo de cambiar el modo de educar y de dialogar entre todos, transformó literalmente la escuela.

Desde entonces “Living Peace” se está desarrollando y ampliando cada vez más, gracias a la aportación creativa de todos aquellos, que con su propia adhesión, se transforman en protagonistas.

## DESTINATARIOS

El proyecto se dirige al mundo de la escuela y a grupos juveniles, pero se puede aplicar también en otras expresiones de la sociedad (parroquias, grupos artísticos, prisiones, seminarios, asociaciones, etc...) de los 5 continentes pertenecientes a diferentes culturas y religiones.



## METODOLOGIA DEL 6x1

6x1- Seis pasos para un objetivo: una propuesta ideada por el Movimiento Chicos por la Unidad, a partir de la metodología del “Service Learning”, “Aprendizaje-servicio”.

El “6x1” desarrolla la capacidad de mirar el propio contexto e incidir positivamente en éste a través de seis etapas: Observar. Pensar. Involucrar. Actuar. Evaluar. Celebrar. 🌱



# Una Metodología

SEIS PASOS PARA UN OBJETIVO

OBSERVAR ■ PENSAR ■ INVOLUCRAR ■ ACTUAR ■ EVALUAR ■ CELEBRAR

La Paz puede parecer un ideal lejano y difícil de alcanzar y puede desanimarnos porque no logramos ver los resultados de nuestras acciones.

“6x1” es una propuesta ideada por el Movimiento Chicos por la Unidad, a partir de la metodología del “Aprendizaje Servicio”, “Service Learning”, para ayudar a los jóvenes a planificar acciones de paz de manera eficaz y participativa.

Desarrolla gradualmente en todo el grupo una “visión” de conjunto sobre la ciudad o el barrio. Nos permite identificar las necesidades reales del territorio en el que vivimos y focalizar cuál puede ser nuestra aportación específica.



OBSERVAR

### Acercarse a la realidad local:

caminar, observar, escuchar y tomar conciencia de los problemas existentes en el propio barrio o ciudad.



PENSAR

### Elegir de una manera participativa el problema

sobre el que se piensa intervenir con un proyecto, valorando la dimensión, la urgencia y la gravedad.



INVOLUCRAR

**Suscitamos la participación:** trabajamos junto a otras escuelas y grupos en un proyecto común contribuyendo a resolver la necesidad o problema identificado.



ACTUAR

**Elaborar un plan de acción,** con objetivos, actividades, responsabilidades, cronograma y resultados esperados. Y... a trabajar!!!



EVALUAR

### Evaluar el proyecto:

¿Hemos alcanzado los objetivos propuestos?  
¿Cuál ha sido el impacto del proyecto?  
¿Hemos sido capaces de trabajar juntos?  
¿Qué se podría corregir y cómo?



CELEBRAR

**Encontrarse para un momento de fiesta** con toda la comunidad.

Compartir la alegría de los resultados alcanzados.  
Descubrir habilidades y conocimientos adquiridos.  
Reconocer la contribución que cada uno ha dado durante el itinerario.



## Actividad: “Villa Chigi: lugar de Paz”

“Para explicarlo mejor podemos explicar la historia de la clase 2º B que ha empezado una experiencia rica y educativa involucrando, además de la escuela, todo el barrio. Así ha nacido y se ha consolidado el proyecto “Villa Chigi: lugar de Paz”. Los chicos han adoptado el parque de Villa Chigi en Roma, primero denunciando el abandono, después proponiendo, al menos en parte, la restauración de algunas zonas, siguiendo las seis etapas de la metodología.

**Lo han hecho** queriendo contactar y queriendo colaborar con las instituciones y con las asociaciones que gestionan las zonas verdes del Municipio, para devolver a los ciudadanos un parque limpio y utilizable, con todos los servicios necesarios. El proyecto nació, entre otras cosas,

para sensibilizar a los alumnos a los problemas medioambientales y aprender a gestionar la comunicación en presencia de problemáticas que se refieren al bien común.

**Así gracias**, a un itinerario de conocimiento y de compartir los objetivos y participación activa se ha realizado una jornada de limpieza del parque y sensibilización de los ciudadanos, también a través de la distribución de la Regulación interna. Es muy importante el hecho que, muchos chicos hayan podido probar en primera persona y no ser solo espectadores frente a las dificultades y anomalías del mundo, un paso importante para convertirse en ciudadanos conscientes y responsables de la propia vida y la de las personas, y también responsables de las cosas que nos rodean.

### ¿CÓMO SE HACE?



#### 1 OBSERVAR

el territorio alrededor de la escuela y analizar los “puntos grises”. El abandono de Villa Chigi.

#### 2 PENSAR

como poder intervenir para resolver el problema de la degradación del parque. Sensibilizando las personas al respeto de la Regulación interna del Parque a través de la difusión de folletos y la limpieza compartida de una parte del mismo parque.

#### 3 INVOLUCRAR

las Instituciones y las asociaciones para trabajar juntos, suscitando un interés común. Entrevista al Presidente y al Concejal de Medio ambiente y con las asociaciones territoriales.

#### 4 ACTUAR

hacer de la Villa Chigi un lugar vivible y de encuentro. Elaboración de una serie de acciones concretas que permitan que el parque vuelva a ser un espacio de socialización del barrio.

#### 5 EVALUAR

como se está procediendo, objetivos alcanzados y para alcanzar: reflexionar sobre las habilidades desarrolladas, confrontándose y compartiendo cada fase entre puntos fuertes y débiles.

#### 6 CELEBRAR

con una acción concreta de sensibilización (durante una mañana) en el parque de Villa Chigi: limpieza del parque, distribución de la Regulación interna, encuentro con los visitantes del parque.

## Eventos internacionales



**Run4Unity**, carrera de relevos por la unidad es una actividad anual que se realiza en centenares de ciudades de los 5 continentes, bajo la iniciativa de Chicos por la Unidad, uno de los promotores de Living Peace.

Centenares de miles de chicos y chicas de culturas y religiones distintas corren juntos para testimoniar su compromiso por la Paz y proponer un instrumento para lograrlo: la Regla de oro. El primer domingo de mayo, **desde las 11 a.m a las 12 a.m en los distintos husos horarios organizan actividades** deportivas, sociales artísticas, involucrando a sus compañeros, pero también a jóvenes y adultos, para extender simbólicamente sobre el mundo un Arco Iris de Paz.

Escuelas y grupos de **Living Peace** podrán participar y ser protagonistas de esta carrera de relevos mundial por la Paz, que une los puntos más alejados del planeta.

Para mayor información e inscripciones: [www.run4unity.net](http://www.run4unity.net)



## I Congreso de Formación para Jóvenes Líderes y Embajadores de la Paz



### PROGRAMA:

- Temáticas relacionadas con el liderazgo de paz
- Testimonios
- Talleres formativos
- Expresiones artísticas

**DONDE:** Centro Mariápolis "Luminosa", Las Matas - Madrid, España

**CUANDO:** Del 13 al 15 de diciembre de 2019

**TITOLO:** **Creer como Constructores de la Paz**

**DESTINATARIOS:** Jóvenes entre 16 y 30 años

1. Jóvenes Líderes de Paz,
2. Jóvenes Embajadores de Paz
3. Candidatos a Jóvenes Embajadores de Paz para el año 2019 que serán nombrados oficialmente durante el congreso. [Clique aquí](#) para acceder a la información sobre las aplicaciones de nuevas candidaturas.

No dudéis en escribirnos a [congresomadrid2019@gmail.com](mailto:congresomadrid2019@gmail.com) si tenéis cualquier duda sobre alguno de estos puntos. 🌱

**HAZ TU  
MISMO**

**EL  
DADO  
DE LA  
PAZ**



**NOS AMAMOS MUTUAMENTE**



**NOS PERDONAMOS UNOS A OTROS**

**SOY EL PRIMERO EN AMAR**



**ESCUCHO AL OTRO**

**AMO A LA OTRA PERSONA**



**AMO A TODOS**



# La vida del Dado en el mundo



## AMAR A TODOS

Amar a todas las personas, sin excluir a nadie.

Cuidar el medio ambiente.



**Para el día del niño** se me ocurrió dar mis juguetes con los cuales había jugado toda mi infancia. Le comenté a mi madre esta idea, al principio dudó pues creía que todavía quisiera jugar con ellos. Pero le expliqué mis motivos y ella aceptó. Empecé a pensar a quién se los podía donar y me acordé que la madre de mi cuñada va a una iglesia a dónde van un montón de niños. Hablé con ella y me dijo que podíamos dárselos a estos niños y que se pondrían muy contentos. Cuando el domingo, la madre de mi cuñada distribuyó los juguetes, me escribió un mensaje diciéndome que los niños estuvieron felices y agradecidos. Ese día, cuando recibí el mensaje, me puse muy contenta y me alegró todo el día.

Regina, 13 años

**Fui a la tienda** a comprarme un dulce. En la entrada había un niño de unos 5 años que no tenía para comer. Entonces entré a la tienda y le compré un bocadillo con una gaseosa. Me agradeció que le comprara y quería compartirlo conmigo.

Valentina, 14 años

**El mes pasado**, estaba en el autobús para ir a entrenar. Al cabo de poco, subió un señor y pidió si alguien amablemente le podía dar un billete y él se lo pagaría. Yo estaba concentrada con mi teléfono móvil y tardé en ofrecerle mi tarjeta. Me di cuenta que la gente ante la petición de este señor, bajaba la cabeza, y le dije que yo le daría mi tarjeta. El señor sacó su billete y me devolvió la tarjeta muy agradecido y me dio el dinero. Le dije, que no hacía falta que me devolviera el dinero, pero él insistió, y me dijo: "Toma, acéptalo, muchas gracias". Al llegar al club deportivo, una de mis compañeras tenía que pagarle la cuota que le debía a la profesora. Mientras contaba el dinero, se dio cuenta que le faltaban 15 céntimos. Entonces yo saqué el dinero que me había dado el señor del autobús y se lo di. Ella me agradeció y me dijo que me los devolvería, pero yo le dije que no era necesario. Agustina 14 años

**Amo a todos** – En clase había una situación en la cual podíamos vivir esta frase. Había una compañera que todos se burlaban de ella y la evitaban. Había un clima muy doloroso, pero un día una chica, antes de empezar la clase dijo que quería ser su amiga. Enseguida todos la miraron mal y le tomaron el pelo. Pero ella dijo: "Tenemos una buena ocasión para vivir el "Dado de la Paz" y ver como funciona!! De pronto el clima de la clase cambió.

Velika y alumnos de 6º



## AMAR AL OTRO

VIVIR LA REGLA DE ORO: "Haz a los demás lo que quisieras que te hicieran a ti"; "No hagas a los demás lo que no te gustaría que te hiciesen"



**Durante todo este año** estuve visitando a mi abuela que no puede caminar y se aburre. Le hago compañía y le ayudo haciendo cosas. Siempre recuerdo que cuando éramos pequeños con mi hermano nos cuidaba en su casa y hacíamos marionetas. *Un alumno, 14 años*

**En clase hay una niña** que no tiene manos y escribe con los pies. Para amarla concretamente, me he comprometido a prepararle cada día su mesita en la que escribe, a quitarle las sandalias y a volvérselas a poner cuando acaba la clase. *Jeanne, alumna*

**Un grupo de jóvenes adolescentes sordos** fue al campo a recoger manzanas. Para estimularlos, se lanzó una competición en pequeños grupos. El grupo que llenara primero la caja de manzanas recibiría una sorpresa. En el trabajo, uno de los chicos, el menos aceptado en el grupo debido a su comportamiento agresivo, perdió su implante coclear (aparato que le permite escuchar y es muy caro). Inmediatamente cuando lo supieron,

los chicos dejaron sus cajas debajo de los árboles y todos se pusieron a buscar el aparato de su compañero en medio de las hierbas y de las hojas. No se desanimaron frente a esta tarea tan difícil. Al cabo de una hora se escuchó un grito de alegría: el implante coclear se encontró intacto. "Delante de la angustia de nuestro amigo, ganar no era lo más importante para nosotros", así se expresaron muchos de ellos. Lo que contaba para nosotros era hacer todo lo posible para ayudar a nuestro compañero. Es la alegría más grande que hemos vivido colectivamente y que no olvidaremos nunca".

*Nicole, coordinadora*



## NOS AMAMOS UNO AL OTRO

Ser amigos y acogernos como somos, estar dispuestos a volver a empezar cada vez que una amistad se rompe.

**Tengo un profesor de taekwondo** que también trabaja como árbitro de fútbol. Muchas veces los fines de semana le coincide la clase de taekwondo con el arbitraje de fútbol. Entonces con un grupo de alumnos nos propusimos ayudarlo a dar las clases así podía irse a su casa y prepararse tranquilo ya que muchas veces tiene que viajar en autobús o en avión.

*Tomás, 15 años*



**Ayer mi hermana me pidió** que le acompañara a comprar *Tortillas* y yo no quería, pero recordé la frase de amarnos recíprocamente ya que mi hermana siempre me ayuda, y la acompañé.

*Ana Victoria, alumna*



## SER EL PRIMERO EN AMAR

Tomar la iniciativa, ser siempre protagonista en el amor, sin esperar nada a cambio.

**Vivo con mi papá** que viaja mucho y por esto durante la semana no está. La casa está casi siempre desordenada un día la ordené toda. Cuando llegó y vio todo ordenado me agradeció mucho porque en vez de estar con el móvil hice algo por él. *Isabella, 14 años*

**Un día fui** a la tienda del barrio y cuando salí había una señora que estaba por cruzar la calle pero se tropezó y se cayó desparramando la bolsa con todos los productos que llevaba. Entonces me acerqué para ayudarla a levantarse y también le recogí todos sus productos. Me agradeció y siguió su camino.

*Valentina, 14 años*



## NOS PERDONAMOS UNOS A OTROS

Comprometernos a construir y mantener la Paz, a perdonar las ofensas recibidas, sin esperarse nada a cambio.

**Hace tiempo**, una amiga me hizo una broma y a mi no me gustó, por eso me enfadé con ella, pero recordé la frase "amar al enemigo" y por eso la perdoné.

*Karla, alumna*

**Ayer dimos un paso** más hacia la paz. La frase del "Dado" era "perdonar". Perdonamos a nuestro vecino que es lunático y siempre pelea con los alumnos por tonterías. Así fuimos a su casa para pedirle ayuda para que nos cortara un "racimo" de plátanos. El aceptó y hablamos durante mucho tiempo. La próxima vez lo invitaremos a una merienda con los alumnos. *Dany, profesor*



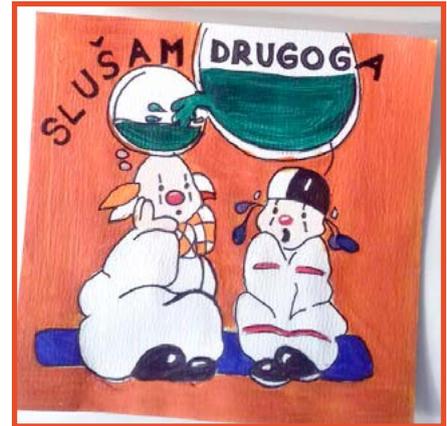


## ESCUCHAR AL OTRO

Escuchar con atención a quien nos está hablando (padres, hermanos, compañeros, profesores...)

En estos días viví la frase del dado "Escuchar al otro" durante el entrenamiento de gimnasia artística. Una amiga estaba llorando y me acerqué para ayudarla, le pregunté qué le pasaba. Ella me respondió: "nada". Muchas veces me pasó de vivir situaciones dolorosas y cuando me preguntaban yo les decía eso: "nada", por eso se iban. Entonces decidí volver a preguntarle y me contó que en la escuela tenía muchas tareas, en gimnasia no le salían los ejercicios, etc. Entonces pude darle algunos consejos y me lo agradeció mucho. Se secó las lágrimas y volvimos al entrenamiento. Ana, 13 años

Después de haber leído la frase "Escuchar al otro", me pregunté como ponerla en práctica. Me acordé de mi hermano. Nosotros hermanos mayores, a menudo, no prestamos mucha atención a las actividades diarias de nuestros hermanos más pequeños. Entonces hoy cuando llegué a casa enseguida fui hacia él. Mientras merendábamos empecé a preguntarle como le había ido el día, en la escuela, la relación con los compañeros, las actividades que hizo en clase, los juegos... Después de haberme interesado por él, estaba muy feliz. De ahora en adelante trataré de hacerlo a menudo. Alumna



# Buenas Prácticas

A continuación compartimos algunas buenas prácticas que pueden inspirar nuestro trabajo por la paz. ¡Gracias a quien nos ha hecho este don! Seguramente también vosotros tendréis otras buenas-prácticas para compartir con todo el mundo y hacer así más rica la red de paz.

¿A qué esperáis? Enviádnoslas a [info@livingpesceinternational.org](mailto:info@livingpesceinternational.org)

## Hagamos algo por los demás

**ELEMENTO DE ESTÍMULO: PREGUNTA:** "¿Qué podemos hacer por los demás?"

**PROTAGONISTAS:** profesora y alumnos de 6º de Primaria de la Escuela Nikola Hribar.

**PROCEDIMIENTO:**

- Profesora y alumnos han tirado el Dado antes de la Cuaresma (período especial para la religión Católica), obteniendo la frase: "ayudemos a quien lo necesite".
- Un alumno ha propuesto de transformar el dado en una caja para recoger dinero durante la cuaresma y después darlo.
- En la cara superior del dado estaba escrito *Zero Hunger* adheriendo a la iniciativa *Hambre Cero*\*.
- Para amar a los demás y al Planeta, la clase ha decidido preparar un espacio para recoger las botellas de plástico y los tapones.



\* Iniciativa acogida por los chicos del Movimiento de los Focolares, Los Chicos por la Unidad, para responder a la llamada de la ONU y contribuir a alcanzar, antes de 2030, el objetivo núm. 2 de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible: erradicar el hambre, alcanzar la seguridad alimentaria, mejorar la nutrición y promover una agricultura sostenible.



**RESULTADO:**

- El dinero recogido se entregó a una casa donde viven niños con distintas capacidades.
- El dinero recogido a través de las botellas de plástico se dio a personas necesitadas; en cambio la recogida de los tapones de plástico permitió a la clase adherirse a una iniciativa humanitaria que se ocupa de ayudar a niños afectados por la leucemia.

**IMPACTO:** se experimentó una gran alegría:

- un niño comentó: "¡Nunca he tenido en mi vida tanta felicidad y alegría en el corazón!"
- El Dado ha cambiado el comportamiento de unos respecto a otros, han mejorado las relaciones en las clases y la relación con el Planeta Tierra.

Velika, Profesora Escuela Primaria



## Una bandera de Paz internacional

**ELEMENTO DE ESTÍMULO:** bandera de Paz “a varias manos”.

**PROTAGONISTAS:** estudiantes de la Escuela Matosinhos en Portugal, estudiantes del Instituto para sordo-mudos en Líbano y estudiantes del Instituto para sordo-mudos en Siria.

**PROCEDIMIENTO:**

- Los estudiantes de la Escuela Matosinhos en Portugal empezaron a pintar una bandera de paz que enviaron para que la completaran los estudiantes del Instituto para sordo-mudos en Líbano.
- Los estudiantes en Líbano recibieron la bandera y a su vez añadieron su toque artístico y después la enviaron a los estudiantes de una Escuela de sordo-mudos en Siria.
- El 7 de diciembre los estudiantes en Siria recibieron la bandera. Como agradecimiento enviaron un dibujo representando una piña: fruto fuerte externamente, pero tierno por dentro, porque según ellos: “así debe ser nuestra actitud como constructores de paz”.

**RESULTADOS:** chicos sensibilizados al tema de la Paz: tres Institutos educativos de nacionalidades, contextos culturales y sociales distintos se han puesto en contacto entre ellos.

Coordinación Living Peace International

## ¡Tiremos el Dado!

**ELEMENTO DE ESTÍMULO:** transformar la práctica del dado en “una experiencia espiral”, que involucre a muchas personas.

**PROTAGONISTAS:** profesora, estudiantes y comunidad de *Casilda*.

**PROCEDIMIENTO:**

- La profesora explicó los alumnos como vivir la frase “Dado de la Paz”.
- Los chicos enseguida lo experimentaron en primera persona, proponiéndolo después en casa y a otras personas de la comunidad educativa.
- Una de ellas les preguntó como poder vivir el dado con los niños invidentes, diciendo que ella podría traducir las frases del dado en el sistema *Braille*.
- Inmediatamente otra persona propuso visitar la escuela para niños ciegos con sus alumnos y construir con ellos el dado Braille.

**RESULTADOS:**

- Realización del primer dado de la paz en sistema *Braille* (en inglés, italiano y español).
- Chicos de la comunidad educativa involucrados en la práctica del dado y sensibilizados al tema de la paz.
- Sensibilización de personas invidentes y con necesidades especiales.

Gloria, Profesora



## ¡Difunde los valores de la Paz a través del arte!

La entrada en el mundo del arte ha sido muy divertida. A través del arte hemos desarrollado una multiplicidad de competencias en los varios campos del conocimiento.

Hemos descubierto el artista Pablo Picasso. Hemos profundizado su vida, su trabajo y hemos conocido una de sus obras más sencillas, pero tan bonita y especial para nosotros porque trata de la Paz.

Ser artistas es importante: se pueden realizar trabajos muy bonitos capaces de transmitir mensajes con valores a otras personas. De esta manera Pi-

casso logró recordar a muchas personas la importancia de la Paz. ¡Nosotros queremos hacer lo mismo! Cada uno reflexionó y decidió como crear/recrear el "bouquet" de Paz de Picasso.



Obra de Pablo Picasso "Bouquet of Peace"



Somos artistas que quieren crear obras preciosas que recuerdan la Paz porque queremos llevarla a TODOS! Por esto hemos hecho una gran exposición.

Teresa, Profesora de una Escuela Infantil de Esporões



## Un proyecto de amor

**ELEMENTO DE ESTÍMULO:** demos una sonrisa y amor al otro.

**DOS EDUCADORAS:** una trabaja en un hospital donde hay niños gravemente enfermos donde deben seguir largas curas; la otra trabaja en una escuela de primaria en una clase con chicos y chicas de 12 años que tienen dificultades de aprendizaje y concentración.

**PROTAGONISTAS:** educadoras y niños de Zagreb.

**PROCEDIMIENTO:**

- Preparación durante el año para visitar los niños del hospital en el período de vacaciones (período más sencillo para hacer este tipo de acciones).
- La maestra primero habló con los padres para tener su consentimiento.
- La maestra nos explica:

*Con los alumnos hemos llamado este proyecto: "Demos una sonrisa y amor al otro". Al inicio solo enviamos nuestras felicitaciones mediante postales pues no es fácil visitarles.*

*Después hemos escrito cartas a S. Nicholas y hemos hecho todo nosotros, con nuestras mano para que pudiese ser lo más personal y creíble posible.*

*Los niños estaban muy felices de poder hacer algo para los demás. Estaban motivados y emocionados porque lo estaban haciendo para niños enfermos. Las felicitaciones que escribieron lo demuestran:*

- *Quiero que S. Nicholas te lleve una bolsa llena de salud y felicidad.*
- *Muchas, muchas felicidades; te quiero mucho y el hecho de que estés en el hospital no significa que seas distinto de mi.*
- *Quiero que San Nicholas te lleve mucha salud y felicidad...Vivo por ti y espero conocerte pronto...*
- *Te mando un gran abrazo...no te rindas!*
- *Cuando finalmente se encontraron, fue un momento en el que se logró "dar una sonrisa y amor al otro!"*

**RESULTADOS:** para los niños fue descubrir que verdaderamente vale la pena vivir por los demás. Fue una verdadera competición de amor para que todo fuera lo más bonito posible! Los alumnos que tenían más problemas de relación, en este proyecto han sido los más activos.

Branka e Irena, Educadoras

## El alfabeto de la Paz

**ELEMENTO DE ESTÍMULO:** aprendamos el alfabeto.

**PROTAGONISTAS:** educadores y niños de la Escuela 123 de Cerrilos.

**PROCEDIMIENTO:** niños de 7 años han creado el alfabeto de la Paz para reflexionar, (mientras lo aprenden), los valores para mejorar la convivencia.

**Maria del Carmen, Profesora**



## El Dado en familia

**ELEMENTO DE ESTÍMULO:** fiesta de la familia.

**PROTAGONISTAS:** la comunidad de la Escuela "Sempre Viva".

**PROCEDIMIENTO:**

- Para la Fiesta de la Familia, cada niño recibió un "Dado de la Paz".
- Durante la Fiesta se pidió que se reunieran por familias y cada niño, vestido de blanco, tiró el Dado. Y se pidió reflexionar en silencio sobre la frase que había salido.
- A cada familia se le propuso de llevar el propio Dado a casa y tirarlo cada día.
- Como conclusión de este momento todos dieron la mano y cantaron una canción de Paz.

- En la escuela, en cambio, todos los días, al empezar la jornada, se escoge a suertes a un alumno para que escriba la experiencia que ha hecho tirando el Dado en familia. (Idea inspirada por un testimonio compartido en la red de "Living Peace").

**RESULTADOS:**

- Estaban presentes padres separados, abuelos, tíos, personas que no se hablaban desde hacía tiempo... pero todos se pusieron en juego. Se notó una conmoción y sensibilización general. Fue un momento de Paz y unión.
- "Un momento de alegría y encanto al servicio de la Paz en las familias."
- Reflexiones y experiencia escrita de una niña, después de haber tirado el dado y reflexionado con sus padres sobre la frase: "Ayudar al otro": "Si ayudo a mi padre a limpiar la mesa, también me ayuda a mantener siempre limpia la casa donde vivo, mi padre se sacrifica para ayudarme. Por ejemplo se levanta a las 4:00 de la mañana y a las 6:30 me despierta. Si después de 30 minutos vuelve y todavía yo no estoy levantada, entonces no lo estoy ayudando. Se puede ayudar al otro escuchándolo: escuchando también una crítica y reflexionando sobre ella".

**Andrea, Coordinadora pedagógica**



## Olimpiadas de Paz

**ELEMENTO DE ESTIMULO:** transformar las Olimpiadas Escolares en un evento de formación para una cultura de paz.

**PROTAGONISTAS:** comunidad escolar del Colegio estatal Dom Antônio de Almeida Moraes Júnior.

**OBJETIVO:**

- Estimular comportamientos positivos en la resolución de conflictos a través del juego.
- Promover el protagonismo juvenil.



**PROCEDIMIENTO:**

**Grupo promotor:** grupos de alumnos que voluntariamente permanecen en la escuela después del horario escolar. Reciben la formación sobre cómo vivir la paz. Corresponde a ellos preparar las actividades, el espacio, el material necesario. Es importante que el proyecto se realice junto con el alumno, junto con los profesores y colaboradores para alcanzar el propio objetivo.

**Se dividen en equipos de trabajo:**

### 1. Equipo de producción artística:

- Murales
- Carteles para colgar en el lugar donde se hacen las Olimpiadas.
- Decoración de la Escuela
- Premio

### 2. Equipo de los juegos:

organización, definición de los lugares de las actividades, ceremonia de apertura y materiales necesarios.

Grupos de las actividades:

- Artísticas: producción de una tela, teatro o música sobre algún tema específico
- De razonamiento lógico/ exposiciones de los trabajos: elaboración de un juego o de un trabajo
- Deportivos: fútbol

Las actividades pueden ser:

- A largo plazo: creación de símbolos y "llamada" de paz
- A medio o a corto plazo: acciones sociales, arte, obras de teatro
- Inmediatas: juegos y exposiciones

### 3. Equipo de medios de comunicación:

división en equipos, escanear, recogida de fotos y vídeos, y red social.

### 4. Liderazgo: Estudiantes que coordinan los equipos.

División en equipos: las clases se mezclan y dentro de la escuela se hacen grupos de 35 a 40 alumnos. Cada grupo o equipo está equilibrado en base a las habilidades de los participantes respecto a los juegos, arte y razonamiento lógico.

**RESULTADOS**

- Los participantes han aprendido a saber perder.
- Se ha constatado una mayor integración y unidad dentro de la escuela.
- Participantes sensibilizados a resolver pacíficamente los conflictos.
- Creatividad en acción y valoración del trabajo en equipo.
- Incentivo al protagonismo que incide sobre las demás realidades escolares.

Loreta, Profesora de Educación Física

## Ecós de Paz

**ELEMENTO DE ESTÍMULO:** en todos los medios de comunicación se escuchaba hablar de las problemáticas vividas en Venezuela, los niños refugiados, los niños separados de sus padres, las continuas muertes en El Mediterráneo... ¿Por qué? Nosotros, ¿qué podemos hacer?

El 11 de noviembre de 2018 se celebró los 100 años Del Armisticio que puso fin a la Primera Guerra Mundial. ¿Qué es un Armisticio? ¿Por qué ocurrió esta guerra? ¿Quién venció, quien perdió?

Muchas preguntas, muchas dudas, mucho sufrimiento. Surgía espontánea la pregunta: "¿Yo, qué puedo hacer?"

Entonces animamos a los alumnos a investigar sobre la guerra y la Paz, y en clase reflexionamos sobre las pequeñas cosas de cada día, cada uno podría hacer para llevar la Paz al otro – **Ecós de Paz**.

**PROTAGONISTAS:** inicialmente la actividad estaba prevista solo para una clase de 6º después se amplió a las otras dos clases de 6º y a 4 clases de 5º, en total 120 alumnos del *Agrupamento de Escolas de Pedrouços* y el grupo de sus profesores.

### OBJETIVOS:

- Reconocer la Paz como una acción de todos
- Promover la solidaridad
- Conocer los principales valores para vivir la Paz
- Identificar las acciones que promueven la Paz
- Identificar las acciones que destruyen la Paz en nuestros ambientes (en casa, en la escuela, en la ciudad, en el País, en el mundo)
- Experimentar momentos dinámicos de convivencia
- Conocer algunos promotores de Paz (Premios Nóbel de la Paz)

### PROCEDIMIENTO:

- Las diferentes actividades nacieron del diálogo sobre las distintas ideas que habían surgido durante las clases y de las conversaciones o de los argumentos tratados diariamente en los medios de comunicación (telenoticias).
- En este proyecto de cultura de Paz tratamos de involucrar las distintas materias como:
  - Religión – Explorar la temática (vídeo, ecc...) hacer una lista de las palabras (positivas) relacionadas con la Paz;
  - Matemáticas – Construir una "paloma de Paz" en origami y estudiarla en términos geométricos;



- Inglés– traducción de las palabras de Paz en inglés y en otras lenguas estudiadas en la Escuela (francés, español, chino...);
- Historia – bibliografía de uno o dos ganadores del Premio Nóbel de la Paz;
- Educación Artística – Creación de una "Cortina de la Paz" en Origami, realizada durante la clase de Matemáticas, para exponer El Día de la Paz (1º de Enero). Creación de "Palomas de Paz" con palabras escogidas en la clase de Religión, para distribuir en la ciudad;
- Educación Física – caminata, el último día de clase para distribuir las "Palomas de Paz" (Ecós de Paz). Realización de un FlashMob en la Escuela junto a Educación Musical y propuesto durante una semana, en la escuela, después del inicio de las clases;
- Educación Musical - FlashMob con músicas de Michael Jackson - Heal the world e They Don't Care about Us.
- Otra actividad fue involucrar alumnos para la celebración de los 100 años de Sophia de Mello Breyner Andresen, una importante escritora portuguesa. Los alumnos seleccionaron dos poemas sobre la Paz, escenificándolos teatralmente; después lo representaron durante un espectáculo entre escuelas.
- Los alumnos también se involucraron para presentar los propios trabajos a la Exposición Internacional de "Mandalas de Paz" en Argentina. Trabajaron con mucho entusiasmo.

**RESULTADOS:** muy positivo el compromiso, el interés y la motivación de todos los participantes. Para testimoniarlo, es el hecho de haber ampliado el proyecto, involucrando a otros alumnos y haciendo que las acciones fueran más completas. Obviamente ha habido todo el trabajo de los profesores que han apoyado completamente el proyecto y ha permitido que su realización fuera un éxito!!!

Anabela, Profesora 



# Difusión del proyecto LIVING PEACE en el año 2018-2019



Peace-Art Festival. Cairo, Egipto



Forum de los Jóvenes por la Paz. Líbano



Videoconferencia: Compartiendo experiencias Living Peace

Esc. Bas. N° 280 Prof. Cristóbal Pérez

"Living Peace" y video conferencia. Paraguay



Evento Jóvenes Líderes de Paz. Mont-ngafula, Congo



Jornada Internacional de Paz. RD Congo



Embajadores de Paz. Argentina



Reconocimiento a la Parroquia de Balazar por el compromiso a construir la Paz. Portugal



Evento de Paz. Paraguay



Primer Abraço Histórico para la Cultura de Paz. Brasil



Voluntariado juvenil y "Dado de la Paz". Brasil



Jornada de diálogo Interreligioso. Crema, Italia



Jornada mundial de la ciencia por la paz y el desarrollo. Jordania



Sport4Peace. Manique, Portugal



Musicalandia. Torresnovas, Portugal



Artículo sobre "Living Peace". Argentina



# Amar a todos: la perspectiva sociológica

**Silvia Cataldi<sup>1</sup>**

*Living Peace: Camino de educación a la Paz.*  
Castel Gandolfo, Roma 25-29 octubre 2017

Para comprender plenamente el alcance de amar a todos, quisiera hacer un cuadro de la situación y del contexto en el cual vivimos. Consideramos tres fenómenos sociales muy actuales.

- El primero es la urbanización. Actualmente más de la mitad de la población global vive en las ciudades. De hecho, desde el 2007, la mayor parte de los habitantes de la tierra viven en amplias áreas urbanas, en ciudades que se han convertido en metrópolis. En nuestras ciudades parece que ya no haya nunca tiempo: no hay nunca tiempo para detenerse, para conocer quién es nuestro vecino de casa, para saber cómo está el panadero, etc...Somos muchos, es más muchísimos que vivimos en nuestra ciudad, todos distintos y no nos conocemos. Es más, a veces parece solo que nos rocemos. Por esto los sociólogos hablan de individualismo en nuestras ciudades, porque cada uno está concentrado en sí mismo y no tiene tiempo o modo de darse cuenta de un fenómeno que es típico de las grandes ciudades. Lo que un sociólogo contemporáneo muy famoso, Bauman (1999), llama la "soledad del ciudadano global".

- Otro aspecto que podemos observar en nuestra vida cotidiana es la complejidad. El hombre de ayer no tenía que gestionar las cosas complejas que gestionamos nosotros, como todas las informaciones que recibimos de los medios de comunicación, los trabajos que desarrollamos, las realidades que vivimos... El hombre de ayer tenía que gestionar cosas más sencillas. Ciertamente eran cosas serias, pero no tan complejas. Si de hecho la sociedad en el pasado estaba ordenada según ciertas instituciones y daba certeza y seguridad a las personas (era "sólida"), nuestra sociedad en su complejidad lleva a menudo a la incertidumbre y a la inseguridad. Por esto se dice que es "liquida" (Bauman 1998). Delante de las guerras, del terrorismo, de las grandes emigraciones y a los hechos de la crónica negra que nos impresionan cada día, nos sentimos perdidos. Y como reacción nos construimos una coraza de la indiferencia que hace al otro casi invisible.
- El tercer aspecto es el pluralismo y el multiculturalismo. En nuestras ciudades, viven muchas personas, viven ciudadanos de todo el mundo, de etnias, razas y religiones distintas. Viven en la misma ciudad pero no nos conocemos. Nuestras ciudades, nuestras naciones, se han convertido en un laboratorio multicultural en el cual personas distintas con culturas distintas, modos de ver distintos, enfoques distintos de la realidad, conviven. Por esto los sociólogos hablan de la realidad en la cual vivimos como "global", o sea de dimensión planetaria. El mundo en el cual vivimos reproduce un pequeño mundo. Y mientras hace años para hacer la experiencia de la mundialidad

<sup>1</sup> Investigadora de sociología en la Universidad *La Sapienza*, Roma.

era necesario viajar durante mucho tiempo, ir lejos, hoy para ver lo que significa la realidad global, basta caminar por las calles de nuestras ciudades, es más basta estar en casa, y poner la televisión para saber las noticias que vienen de todo el mundo (bonitas y feas como las guerras). Sin embargo es difícil comprender al otro, sea distinto, sea un extraño.

Para salir de este "impasse", muchos sociólogos empiezan a redescubrir el valor del amor.

En el lenguaje sociológico, el amor se identifica como un factor importante de cohesión social. El amor no está relegado o reservado a la esfera privada, de las relaciones de pareja o familiares, sino que distintos sociólogos reconocen que tiene un papel público en la construcción de la sociedad.

Para Simmel (1921), por ejemplo, se califica como el inicio principal para instaurar relaciones, el sentimiento principal de la socialización que permite el paso del plano individual al sobre-individual, colectivo.

Otro autor clásico que reconoce al amor un papel fundamental de cohesión social es Sorokin (1954): él atribuye al amor altruista la capacidad de desarrollar energías sociales de relaciones creativas en las personas, en los grupos, en las instituciones y en la cultura.

Una conexión más directa entre amor y cohesión social se clarifica en la literatura contemporánea. En su teoría del reconocimiento, Axel Honneth (1992) - perteneciente a la tercera generación de los filósofos de la escuela de Francoforte - subraya que el amor y el respeto como los derechos son necesarios, para que los seres humanos vivan de manera autónoma y sean capaces de participar en la vida pública. El amor está basado en la incondicionalidad y la renuncia al cálculo, y está considerado la primera forma de reconocimiento, pre-requisito del derecho y de la solidaridad. Además en la perspectiva de Honneth, es solo a través del amor que es posible evitar definiciones subyacentes cerradas y absolutizadas. Esto por lo tanto no solo está a la base de una recíproca identificación, pero también como fundamento de la participación a la vida pública en una sociedad plural y multiétnica.

Otro autor es Boltanski (1990) que define el amor como ágape. Esto es una forma típica de acción social expresión de la aspiración del mundo a la unidad. Es una forma típica de acción social expresión de la aspiración del mundo a la unidad que corresponde a un régimen de acción de paz porque rompe con la lógica del cálculo.

También en ámbito político el amor viene reconocido como un factor fundamental de cohesión social. En especial éste está unido al altruismo que representa uno de los indicadores fundamentales de cohesión (Laurent, Van Der Maesen, Walker 2011, p. 165).

A partir de estos estímulos, con un grupo de investigadores hemos llevado a cabo algunos estudios de casos. Por lo tanto hemos descubierto que nuestra sociedad en realidad, si la miramos con ojos distintos hay muchas huellas de amor. Es más, a menudo está fundada sobre el amor, aunque no nos demos cuenta.



El amor por ejemplo se encuentra en el emerger de la cultura del compartir, la economía colaborativa, "sharing economy" pero también compartiendo cultura "sharing culture". El compartir bienes y espacios habla de un movimiento desde la base que lleva a nuevas formas de solidaridad. Pensando al "car pooling o car sharing", es de cir compartiendo coche, o a los sistemas "peer-to-peer" de igual a igual, a compartir casas y servicios, el "crowdfunding" recogida de fondos, etc... Finalmente el compartir datos, informaciones y bienes físicos en el ámbito de lo que se llama neologismo "Internet de las Cosas". Se trata de fenómenos variados de solidaridad



y ayuda mutua que inciden sobre la reciprocidad y sobre la creación de valores en el interior de las redes de relaciones y comunidades. Tienen en común la tensión al compartir, la acción colaborativa y la creación de espacios y bienes comunes.

Después hemos estudiado el caso de los “bienes suspendidos”. ¿Lo conocéis? En Nápoles por ejemplo, se usa, cuando se va a tomar un café, dejar otro “suspendido” o tal vez pagado para la persona pobre que vendrá a tomar el café y no puede permitírselo. Ahora el “café suspendido” se ha convertido en un movimiento viral. Existe en todo el mundo y existe la “pizza suspendida”, la “baghette” suspendida, la comida a base de “arroz suspendido” y también los “permisos de trabajo suspendidos” por personas que no tienen bastantes permisos para estar cerca de las personas queridas que están enfermas. También esto es un caso de amor porque es un gesto mínimo que no requiere gran heroísmo, pero que construye confianza social porque mira al prójimo como miembro de la comunidad, quienquiera que sea, ya sea italiano, un hombre, una mujer o incluso un desagradecido. Este caso nos habla por lo tanto de amor que es universal, o hacia cualquier prójimo.

Finalmente hemos analizado también el nacimiento de algunas culturas y enteras sociedades que se fundan en el reconocimiento recíproco e incluso en el perdón. Antes hemos hablado de ello en términos micro-sociales, pero se puede experimentar también a nivel macro-social, donde no son pocos los ejemplos de cómo el amor ágape puede contribuir a construir sociedades y relaciones internacionales basadas en la Paz.

Aquí se quiere recordar solo algunas experiencias históricas en las cuales haciéndolas por amor ha puesto las bases por un renacimiento de la política nacional después de conflictos desgarradores. Son las “Comisiones para la reconciliación”

experimentados en Chile, Argentina, El Salvador, Guatemala, Perú, Sudáfrica, Ghana, Sierra Leona, Liberia, Timor Este, Túnez. Estas experiencias representan aquella forma de amor social, capaz de recomponer profundas y dolorosas heridas colectivas. Las Comisiones tienen la función de superar fracturas a través de la revisión y el compartir las responsabilidades y las “culpas” a lo largo de un recorrido ideológico. La emblemática fue

la Comisión para la Verdad y la Reconciliación de Sudáfrica, instituida por Nelson Mandela en diciembre del 1995 y presidida por el premio Nóbel por la Paz del 1984 el jefe de la Iglesia Anglicana Desmond Tutu.

Entonces, estos casos, ¿que nos dicen?

- 1) Primero de todo nos dicen que es el amor. El amor es excedente, significa hacer más de lo que la situación requiere a beneficio de otra persona. Por lo tanto el amor es una acción social aunque pequeña de la cuál todos somos capaces. Por esto es universal, porque puede ser un acto de heroísmo pequeño, o tal vez grande. Puede ser de un cristiano, pero también de un no creyente. Pienso en Perlasca, que con su acción salvó a muchos judíos. El amor es universal.
- 2) El amor es la base de nuestras sociedades. Se le tiene que reconocer un “rol” público que vale ya sea a nivel micro social, que a nivel macro social, porque está a la base de la cohesión social. Esto vale para todas las sociedades, pero especialmente en nuestras sociedades post-modernas que se caracterizan por la soledad del ciudadano global, complejidad, liquidez y pluralismo. El amor, de hecho, tiene la raíz en la vida cotidiana, no es algo abstracto, sino que va al encuentro de las necesidades de los demás.
- 3) El amor es el nexo social que consiente el reconocimiento. El reconocimiento se aprende desde niños en la unión madre-hijo en una relación no angustiada y de adultos se puede repetir en la sociedad. Unidad y diversidad son las claves de esta unión a la cual solo el amor puede responder. Es por esto que el amor es la respuesta a desafíos típicos del pluralismo y de una sociedad multiétnica. Así, al lado de situaciones de tipo

reaccionario – como pueden ser las nuevas formas de comunitarismo étnico, logístico, religioso, que según los expertos son el origen de gran parte de los conflictos contemporáneos – están emergiendo también nuevos nexos sociales que se inspiran en formas de solidaridad no exclusiva. Éste es el amor que puede responder a los desafíos del pluralismo y del multiculturalismo. Ser distintos no es un obstáculo. Quien ama, quien deja un “café sus-

pendido” o quien perdona, quien mira el otro como un individuo, como el prójimo y por lo tanto no como un extraño, sino como otro él.

Por esto los sociólogos insisten en la exigencia de redescubrir el amor hacia todos, porque la respuesta a la globalización es una acción concreta hacia el prójimo. Ésta es la raíz de la con-vivencia, entendida como el arte de vivir juntos. 🌱

## Experiencia de una Embajadora de la Paz



**Me llamo Camila** y soy de Argentina, una “Embajadora de Paz” propuesta por “Living Peace International” a través de mi profesor. Junto con él y toda la clase nos lanzamos en el Proyecto de “Aprendizaje y Servicio Solidario”.

**Para mí no era una sorpresa** el tema de los “Embajadores de la Paz”, puesto que el profesor ya nos había hablado del “Círculo Universal de Embajadores de Paz”, pero lo que sí me sorprendió era formar parte de él.

Soy una persona muy introvertida, con conflictos internos y algunos problemas de autoestima que no me hacían sentir en paz conmigo misma, por lo tanto, no me consideraba alguien que mereciese ese título.

**Siempre supe** que existían puntos grises (situaciones de violencia, necesidad, vulnerabilidad) pero con la excusa de “no poder hacer nada por no tener los medios para hacerlo”, siempre me quedaba en mi lugar y no hacía más que ignorarlos.

**Sin embargo**, trabajando junto a mi profesor durante todo el año, desarrollé la capacidad de cambiar estas actitudes y empezar a actuar.

Trabajamos en un centro de día al que atienden personas con discapacidades; en un colegio que tenía alumnos que sufrían problemas de bullying y malas conductas; festejamos el día del niño en un hospital; hicimos un “taller de la memoria” en un geriátrico; entre otras actividades.

**Mirando hacia atrás**, viendo el esfuerzo realizado y todo lo que he aprendido, me he sentido una nueva persona, cuando estaba haciendo esta experiencia, como si la energía y la felicidad brotaran dentro de mí de manera natural, y así lo he podido ver todo diferente.

**Y es que ese fue** mi principal aprendizaje: “cambiar la mirada”, sobre mí, sobre el resto, sobre lo que significa en realidad ayudar. Aprendí que si escondo mi cara, no podrán mirarla, y que en la vida hay que saber mirar.

**Entendí que sí, que podía llevar el título de “Embajadora de la Paz”, porque entendí finalmente lo que es la Paz [...] Para llegar a ella hay que trazar caminos y tomarlos yendo cuerpo a cuerpo, formar bandadas y ponernos alas, volar con otros para que sea mejor.**

**Gracias a todo lo que hice este año**, me encuentro mejor conmigo misma, y estoy abriendo puertas nuevas a proyectos que contribuyen a la cultura de la Paz.



# Living Peace propone acciones de paz también en colaboración con los propios Socios

Las siguientes actividades os podrán ayudar a desarrollar un camino de Paz según las diferentes situaciones en las que os encontréis. ¿A qué esperáis? Escoged a cual queréis participar para dejar vuestra huella de paz!

Clicad sobre el título para tener la ficha completa de cada actividad, o id a <http://livingpeaceinternational.org/es/actividades.html> Descargad el documento y... ¡ Buen trabajo!



## In Time for Peace Estamos todavía a tiempo para la Paz

“Living Peace” invita a tomar un camino:  
Escuchemos con el corazón:  
CARTA DE COMPROMISO:

“Para evitar que la lógica de la guerra sea la ley entre las personas y los pueblos, seamos nosotros desde ahora constructores de paz”.

- 1. La paz empieza por mí:**
  - Vivamos la Regla de Oro y el amor hacia todos
  - Informémonos e investiguemos los mecanismos que están en la base de las guerras/violencias. Su relación con el Hambre en el mundo.
- 2. La paz en relación con los demás:**
  - Recojamos instrumentos de violencia, por ejemplo los juguetes y convirtámoslos en instrumentos de paz!
  - Hagamos una canción, un himno, un video y compartámoslo!
- 3. La paz en relación a la comunidad/mundo**
  - Organicemos un evento/manifestación en nuestra ciudad y digamos: “¡no a los instrumentos de guerra!”
  - Propongámoslo en la Run4Unity 2020!



## Regla de oro

Bastaría una pequeña regla para cambiar el mundo: **“¡Haz a los demás lo que quisieras que te hicieran a ti y no hagas a los demás lo que no quisieras que te hicieran a ti!”** Es tan importante y preciosa que ha sido llamada la *“Regla de Oro”* ¿Y si probáramos a vivirla en nuestras escuelas y en nuestros grupos juveniles?



## Carta de Compromiso

La *Carta de Compromiso* es un documento y un instrumento que cada uno puede utilizar para dar su contribución y alcanzar el segundo de los 17 objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, antes del 2030: “**Objetivo Hambre Cero**”.



## Intercambio de Banderas de Paz

La actividad consiste en la creación de “**Banderas de Paz**” en pequeños grupos, que escojan un país donde haya alguna escuela o asociación de la red del “Living Peace” y hacerles llegar la propia “bandera”.



## An Urgent Message From Your Children: “Un Mensaje Urgente para Sus Hijos”

Junto con [We,The World](#) los niños menores de 12 años se les invita a **grabar un vídeo**, de máximo 3 minutos, para expresar sus preocupaciones y miedos por el futuro del Planeta, pero también sus esperanzas para hacerlo mejor. Estos vídeos atraen la responsabilidad de cada uno.



## Sports4Peace

[Sportmeet](#) en colaboración con “Living Peace International” promueve esta actividad de educación a la Paz. El Proyecto favorece la actitud de honestidad en el juego, la comunicación y la interacción: respeto recíproco, atención a los demás, respeto por las reglas del juego, capacidad de escucha, capacidad de pedir perdón, etc... Este estilo de vida anima a asumir el compromiso en la vida cotidiana: trabajar por una sociedad justa y solidaria.



## Abrazo de Osito

Propuesta junto a la asociación [Children of the Earth](#), la actividad ofrece la posibilidad a los niños de **donar su propio osito de peluche** y un mensaje de paz a un niño refugiado, huérfano o a un niño que está viviendo una situación difícil.



## Árbol de Paz

En colaboración con [Mil Milenios de Paz](#), se propone una actividad que se inspira en el árbol de la vida y que quiere reflexionar sobre el sentido profundo de la paz y sus valores.



## Peace Crane Project - Palomas de Paz

Niños y chicos de 6 a 14 años, se les invita a intercambiar "Palomas de Paz", producidas en origami, con participantes de otras escuelas o grupos en el mundo. Un gesto simple que ayuda a abrir el corazón y te hace sentir más unido.



## Elefantes por la Paz

El elefante representa un símbolo de Paz que une en sí fuerza y paz. En colaboración con [Elephants for Peace](#) esta actividad invita a crear artísticamente una figura de elefante que representa la Paz.



## Mandalas de Paz

Dibujar y pintar Mandalas estimula el pensamiento creativo y la resolución de conflictos. Junto con [Mimos para tus Ojos](#) esta actividad propone a todos realizar una mandala, individualmente o en grupos: la idea es *Crear para los Otros*.

## Os tendremos informados de las fechas límites de las siguientes actividades:



## Peace Pals International – Concurso de arte

Es una iniciativa que nace de [Peace Pals International](#) en la cual niños y jóvenes de todo el mundo se les invita a presentar sus propios trabajos artísticos a *Peace Pals international Art Exhibition & Awards*. Cada año se propone un tema distinto que estimula a representar valores de Paz.



## Concurso internacional de Ensayos para jóvenes

Actividad de la [UNESCO Global Action Program](#) (GAP) sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (ESD), organizado por [Goi Peace Foundation](#) para valorar la energía, la imaginación y la iniciativa de los jóvenes del mundo y promover una cultura de paz y de desarrollo sostenible.



## Jóvenes Embajadores de Paz

Candidatura a [Jóvenes Embajadores de Paz](#) se trata de niños y chicos, protagonistas de especiales acciones de paz, que les otorgan el título y la responsabilidad de "Embajadores de Paz". Actividades desarrolladas en colaboración con el [Cercle Universel des Ambassadeurs de la Paix](#). 🌱



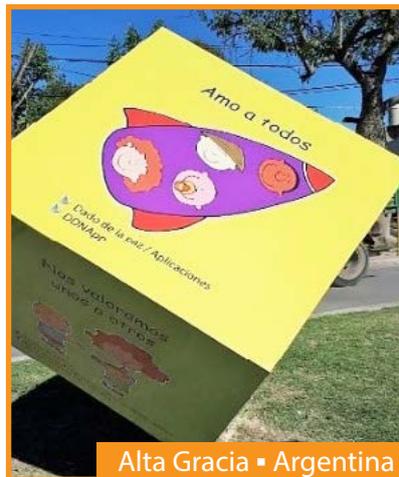
# La propuesta del Gran “Dado de la Paz” ha tenido un éxito!!!

Ahora muchos “Dado de la Paz” gigantes animan plazas y parques de varias partes del mundo, **recordando a todos vivir por la Paz.**

He aquí algunas imágenes que los representan.



Balasar ▪ Portugal



Alta Gracia ▪ Argentina



Nova Londrina ▪ Brasil



Encantado ▪ Brasil



Petrolina ▪ Brasil



Bra ▪ Italia



¿Conocéis otros “Dados” gigantes?  
¡Mandadnos una foto a [info@livingpeaceinternational.org](mailto:info@livingpeaceinternational.org)



Realizad también vosotros un “Dado de la Paz” gigante.  
Para saber más [clicad aquí](#)

Visitad nuestra web: [www.livingpeaceinternational.org](http://www.livingpeaceinternational.org)  
Si queréis formar parte de esta red mundial de educación a la paz, inscribiros aquí: [es/inscripcion](http://es/inscripcion).  
[www.livingpeaceinternational.org/es/inscripcion](http://www.livingpeaceinternational.org/es/inscripcion)



## PROMOTORES



## EN COLABORACIÓN CON



EN COLABORACIÓN CON



# Teens

WORK  
IN PROGRESS  
4 UNITY



¡“Teens” es una revista de los chicos para los chicos!

Invita a los chicos de tu clase o grupo a que sean redactores de la revista “Teens” y escribid las acciones de paz que hacéis en vuestra ciudad a [teens@cittanuova.it](mailto:teens@cittanuova.it)

Puedes recibir TEENS en inglés o francés escribiendo a [centro.rpu@focolare.org](mailto:centro.rpu@focolare.org)

Descubre más clicando aquí <http://blog.teens4unity.net/home.html>.

Por iniciativa de Teens4Unity

## Cantera Internacional “Uomo Mondo” – Hombre Mundo

Un taller internacional para formarse a la cultura de la fraternidad a dimensión mundial, para aprender a conocer, amar, respetar la patria del otro como la propia.

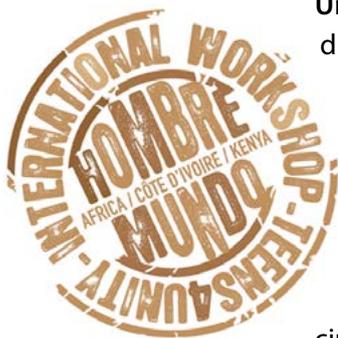
Convertirnos en ciudadanos mundo, encontrando chicos de distintos Países, trabajando juntos, en una lógica de “reciprocidad”.

Realizar fragmentos de fraternidad y conocer ciudades y periferias del lugar, concretando acciones solidarias.

La “Cantera” es todo esto y mucho más!

Los chicos de “Living Peace” están invitados a participar en las próximas “Canteras” Internacionales 2020 que entre julio y agosto se realizarán en Kenya y Costa de Marfil!

Para saber más ve a <http://www.teens4unity.org/cosa-facciamo/uomo-mondo/> o escribe a [centro.rpu@focolare.org](mailto:centro.rpu@focolare.org)



AFRICA 2020  
CÔTE D'IVOIRE + KENYA