



Taller sobre la Carta Encíclica Laudato Si' del Papa Francisco con catequistas

Manuel María Bru Alonso

Delegado Episcopal de Catequesis de la Arquidiócesis de Madrid





Capítulo primero LO QUE LE ESTÁ PASANDO A NUESTRA CASA (20-50)

- **CONTAMINACIÓN** que afecta cotidianamente a millones de personas
- **BASURAS:** La tierra, nuestra casa, parece convertirse cada vez más en un inmenso depósito de porquería.
- **CALENTAMIENTO GLOBAL** de las últimas décadas: se debe a la gran concentración de gases de efecto invernadero.
- **AGUA:** en África, donde grandes sectores de la población **no acceden a agua potable segura**, o padecen sequías que dificultan la producción de alimentos.
- **BIODIVERSIDAD:** miles de **especies ya no darán gloria a Dios** con su existencia ni podrán comunicarnos su propio mensaje.
- **ECOLOGÍA URBANA:** No es propio de habitantes de este planeta **vivir cada vez más inundados de cemento, asfalto, vidrio y metales**, privados del contacto físico con la naturaleza.
- **CONTAMINACIÓN DIGITAL** que **nos impide tomar contacto directo con la angustia, con el temblor, con la alegría** del otro y con la complejidad de su experiencia personal.
- **DESIGUALDAD SOCIAL:** los más graves efectos de todas las agresiones ambientales **los sufre la gente más pobre.**

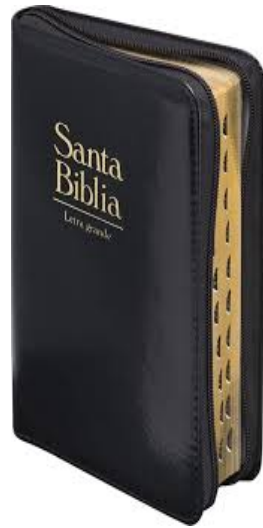




Capítulo segundo EL EVANGELIO DE LA CREACIÓN (65-123)

AMADA CREACIÓN: El universo no surgió como resultado de una omnipotencia arbitraria, de una demostración de fuerza o de un deseo de autoafirmación. El amor de Dios es el móvil fundamental de todo lo creado: **“Amas a todos los seres y no aborreces nada de lo que hiciste, porque, si algo odiaras, no lo habrías creado” (Sb 11,24).**

- **INTERPRETACIÓN FALAZ:** Se ha dicho que, desde el relato del Génesis que invita a “dominar” la tierra (cf. Gn 1,28), se favorecería la explotación salvaje de la naturaleza presentando una imagen del ser humano dominante y destructivo.
- **INTERPRETACIÓN VERAZ:** Pero los textos bíblicos nos invitan a “labrar y cuidar” el jardín del mundo (cf. Gn 2,15). Mientras **labrar** significa cultivar, arar o trabajar, **cuidar** significa proteger, custodiar, preservar, guardar, vigilar.
- **LA TIERRA SÓLO ES PROPIEDAD DE DIOS:** A Dios pertenece “la tierra y cuanto hay en ella” (Dt10,14). Por eso, Dios niega toda pretensión de propiedad absoluta: **“La tierra no puede venderse a perpetuidad, porque la tierra es mía, y vosotros sois forasteros y huéspedes en mi tierra” (Lv 25,23).**
- **LOS SERES VIVOS NO SON OBJETOS:** sería equivocado pensar que los demás seres vivos deban ser considerados como meros objetos sometidos a la arbitraria dominación humana. El fin último de las demás criaturas no somos nosotros. Pero todas avanzan, junto con nosotros y a través de nosotros, hacia el término común, que es Dios, donde Cristo resucitado abraza e ilumina todo.
- **JESÚS** vivía en armonía plena con la creación, y los demás se asombraban: **¿Quién es este, que hasta el viento y el mar le obedecen? (Mt 8,27).**





Capítulo tercero RAÍZ HUMANA DE LA CRISIS ECOLÓGICA

Globalización del paradigma tecnocrático [102-114]

- **EL PODER:** No podemos dejar de valorar y de agradecer el progreso técnico, especialmente en la medicina, la ingeniería y las comunicaciones (...) Pero **no podemos ignorar** que la **energía nuclear**, la **biotecnología**, la **informática**, el conocimiento de nuestro propio **ADN** y otras capacidades que hemos adquirido **nos dan un tremendo poder**.
- **INTERVENIR O DOMINAR:** La **intervención** humana en la naturaleza **siempre ha acontecido**, pero durante mucho tiempo tuvo la característica de **acompañar**, de plegarse a las posibilidades que ofrecen las cosas mismas (...) En cambio ahora lo que interesa es **extraer todo lo posible** de las cosas.
- **EL MITO DEL CRECIMIENTO:** Se pasa fácilmente a la idea de un **crecimiento infinito o ilimitado**, que ha **entusiasmado** tanto a **economistas, financistas y tecnólogos**.
- **LÓGICA ECONOMICISTA:** La economía asume todo desarrollo tecnológico en **función del rédito**, sin prestar atención a eventuales **consecuencias negativas** para el ser humano.
- **EL MITO DEL MERCADO:** No se aprendieron las lecciones de la **crisis financiera mundial** y con mucha lentitud se aprenden las lecciones del **deterioro ambiental**. En algunos círculos se sostiene **que la economía actual y la tecnología resolverán todos los problemas ambientales**, del mismo modo que se afirma que los problemas del **hambre y la miseria en el mundo simplemente se resolverán con el crecimiento del mercado**.





Crisis y consecuencias del antropocentrismo moderno y el relativismo [115-121]

ECOLOGÍA HUMANA: Cuando no se reconoce en la realidad misma el valor de un pobre, de un embrión humano, de una persona con discapacidad, difícilmente se escucharán los gritos de la misma naturaleza. Todo está conectado.

RELATIVISMO: Si no hay verdades objetivas ni principios sólidos, fuera de la satisfacción de los propios proyectos y de las necesidades inmediatas,

- ¿qué límites pueden tener la trata de seres humanos, la criminalidad organizada, el narcotráfico, el comercio de diamantes ensangrentados y de pieles de animales en vías de extinción?
- ¿No es la misma lógica relativista la que justifica la compra de órganos a los pobres con el fin de venderlos o de utilizarlos para experimentación, o el descarte de niños porque no responden al deseo de sus padres?

LÓGICA RESIDUAL: Es la misma lógica del “usa y tira”, que genera tantos residuos.





Capítulo cuarto UNA ECOLOGÍA INTEGRAL (138-162)

- **ECOLOGÍA AMBIENTAL:** Cuando se habla de “medio ambiente”, se indica particularmente una relación **entre la naturaleza y la sociedad que la habita**. Esto nos impide entender la naturaleza como algo separado de nosotros o como un mero marco de nuestra vida.
- **CRISIS SOCIO-AMBIENTAL:** **No hay dos crisis separadas**, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental.
- **CONTEXTO HUMANO:** Hoy el **análisis de los problemas ambientales es inseparable del análisis de los contextos humanos, familiares, laborales, urbanos, y de la relación de cada persona consigo misma**, que genera un determinado modo de relacionarse con los demás y con el ambiente.
- **PRINCIPIO BIEN COMÚN:** Ante el **descarte ecológico y el descarte del ser humano**, el principio del bien común se convierte en **un llamado a la solidaridad y en una opción preferencial por los más pobres**.
- **JUSTICIA ENTRE GENERACIONES:** Nuestra **incapacidad para pensar seriamente en las futuras generaciones está ligada a nuestra incapacidad para ampliar los intereses actuales y pensar en quienes quedan excluidos del desarrollo**.





Capítulo quinto ALGUNAS LÍNEAS DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN (163-198)

- **FRACASO DE LAS CUMBRES MUNDIALES** por falta de decisión política para:
 - programar una **agricultura sostenible y diversificada**,
 - desarrollar **formas renovables y poco contaminantes de energía**,
 - fomentar **una mayor eficiencia energética**,
 - promover **una gestión más adecuada de los recursos forestales y marinos**,
 - asegurar **a todos el acceso al agua potable**.
 - Evitar que que países poderosos expulsen a otros países **residuos e industrias contaminantes**.
 - Evitar que **la internacionalización de los costos ambientales** imponga a los países de menores recursos **pesados compromisos de reducción de emisiones**.
- **NO AL DISCURSO DEL CRECIMIENTO SOSTENIBLE** exculpatorio que **absorbe valores del discurso ecologista dentro de la lógica de las finanzas y de la tecnocracia**.
- **NO A LA EXCUSA DE LA IMAGEN SOCIAL-CORPORATIVA:** Y la responsabilidad social y ambiental de las empresas **suele reducirse a una serie de acciones de marketing e imagen**.
- **NO A LOS MODELOS EXITISTA Y PRIVATISTA:** La lógica que no permite prever una **preocupación sincera por el ambiente** es la misma que vuelve imprevisible **una preocupación por integrar a los más frágiles**.
- **UNOS POR OTROS, LA CASA SIN BARRER:** Mientras unos se desesperan sólo por el **rédito económico** y otros se obsesionan sólo por **conservar o acrecentar el poder**, lo que tenemos son guerras o acuerdos espurios donde **lo que menos interesa a las dos partes es preservar el ambiente y cuidar a los más débiles**.





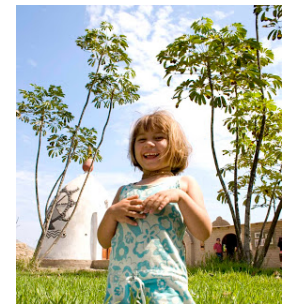
Capítulo sexto EDUCACIÓN Y ESPIRITUALIDAD ECOLÓGICA [202-237]

EMERGENCIA EDUCATIVA: No todo está perdido, porque los seres humanos, capaces de degradarse hasta el extremo, también pueden sobreponerse, volver a optar por el bien y regenerarse. **Es posible un estilo de vida alternativo.**

NUEVA EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL: Si al comienzo la educación medioambiental estaba muy centrada en **la información científica y en la concientización y prevención de riesgos ambientales**, ahora tiende a **incluir una crítica de los “mitos” de la modernidad** basados en la razón instrumental (**individualismo, progreso indefinido, competencia, consumismo, mercado sin reglas**) y también a **recuperar los distintos niveles del equilibrio ecológico:** el interno **con uno mismo**, el solidario **con los demás**, el natural **con todos los seres vivos**, el espiritual **con Dios.**

VIDA COTIDIANA: La educación en la responsabilidad ambiental puede alentar **diversos comportamientos** que tienen una incidencia directa e importante en el cuidado del ambiente:

- como evitar el **uso de material plástico y de papel**,
- reducir el **consumo de agua**,
- separar los **residuos**,
- **cocinar sólo** lo que razonablemente se podrá comer,
- **tratar con cuidado** a los demás seres vivos,
- utilizar **transporte público** o **compartir un mismo vehículo** entre varias personas,
- **plantar árboles**,
- **apagar las luces** innecesarias.





ESPIRITUALIDAD ECOLÓGICA

LOS SACRAMENTOS son un modo privilegiado de cómo la naturaleza es asumida por Dios y se convierte en mediación de la vida sobrenatural. A través del culto somos invitados a abrazar el mundo en un nivel distinto.

- **SUS ELEMENTOS:** El agua, el aceite, el fuego y los colores son asumidos con toda su fuerza simbólica y se incorporan en la alabanza.
- **LA EUCARISTÍA:** El Señor, en el colmo del misterio de la Encarnación, **quiso llegar a nuestra intimidad a través de un pedazo de materia. No desde arriba, sino desde adentro**, para que en nuestro propio mundo pudiéramos encontrarlo a él. Unido al Hijo encarnado, presente en la Eucaristía, **todo el cosmos da gracias a Dios.**



ORACIÓN DE SAN FRANCISCO DE ASÍS:

Alabado seas, mi Señor,
con todas tus criaturas,
especialmente el hermano sol,
por quien nos das el día y nos iluminas.
Y es bello y radiante con gran esplendor,
de ti, Altísimo, lleva significación.
Alabado seas, mi Señor,
por la hermana luna y las estrellas,
en el cielo las formaste claras y preciosas, y bellas.

Alabado seas, mi Señor, por el hermano viento
y por el aire, y la nube y el cielo sereno,
y todo tiempo,
por todos ellos a tus criaturas das sustento.
Alabado seas, mi Señor, por la hermana agua,
la cual es muy humilde, y preciosa y casta.
Alabado seas, mi Señor, por el hermano fuego,
por el cual iluminas la noche,
y es bello, y alegre y vigoroso, y fuerte.



Oración por nuestra tierra

Dios omnipotente,
que estás presente en todo el universo
y en la más pequeña de tus criaturas,
Tú, que rodeas con tu ternura todo lo que existe,
derrama en nosotros la fuerza de tu amor
para que cuidemos la vida y la belleza.
Inúndanos de paz, para que vivamos como hermano
y hermanas

sin dañar a nadie.

Dios de los pobres,
ayúdanos a rescatar
a los abandonados y olvidados de esta tierra
que tanto valen a tus ojos.

Sana nuestras vidas,
para que seamos protectores del mundo
y no depredadores,
para que sembremos hermosura
y no contaminación y destrucción.

Toca los corazones
de los que buscan sólo beneficios
a costa de los pobres y de la tierra.

Enséñanos a descubrir el valor de cada cosa,
a contemplar admirados,
a reconocer que estamos profundamente unidos
con todas las criaturas
en nuestro camino hacia tu luz infinita.
Gracias porque estás con nosotros todos los días.
Aliéntanos, por favor, en nuestra lucha
por la justicia, el amor y la paz.





TRABAJO POR GRUPOS:

Grupo 1: Catequesis y valor de la creación

A partir de los capítulos 1º y 2º de la Encíclica

¿Cómo podríamos transmitir a los niños, adolescentes, jóvenes o adultos el valor de la creación inseparable a la fe en Dios creador?

¿Cómo podríamos hacer para suscitar en ellos una conciencia de respeto, admiración y dependencia de la naturaleza como un don de Dios?

Grupo 2: Catequesis y sensibilidad ecológico-social

A partir de los capítulos 3º, 4º, 5º y 6º de la Encíclica

¿Cómo podríamos transmitir a los niños, adolescentes, jóvenes o adultos la sensibilidad por el cuidado de la naturaleza integral?

¿Cómo podríamos hacer para suscitar en ellos una sensibilidad ecológico-social?

¿Cómo podríamos suscitar en ellos gestos de compromiso tanto ecológico como social?

Grupo 3: Catequesis y espiritualidad ecológico-social

A partir sobre todo de la propuesta educativa y espiritual del último capítulo

¿Cómo provocar en ellos una experiencia de alabanza a Dios por la naturaleza y por el ser humano como custodio de la misma?